



廊坊燕京职业技术学院
LANGFANG YANJING VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

廊坊燕京职业技术学院 职业教育质量年报 (2024 年度)

二〇二五年一月

年报公开形式及网址

廊坊燕京职业技术学院职业教育质量年报(2024年度)在廊坊燕京职业技术学院官方网站公开,学院官方网站网址:

<https://www.lfyjzjxy.com/>

内容真实性责任声明

学校对 廊坊燕京职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：廊坊燕京职业技术学院

法定代表人（签名）：



2025年1月3日

前 言

职业教育质量年报是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业院校深化内涵发展、树立质量发展观、提高人才培养质量、接受社会监督的重要载体。根据教育部《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》和河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，廊坊燕京职业技术学院以 2023 年 9 月 1 日-2024 年 12 月 31 日期间的数据、事件为依据，编制完成了《廊坊燕京职业技术学院职业教育质量年报（2024 年度）》（以下简称学院年报）。

学院年报编制工作由院长亲自部署，各分管院领导主抓落实，教务处牵头，各系部、处室配合完成。年报编写组以教育主管部门发布的年报编制内容为基础，制定了学院年报编制框架，各系部、处室根据责任分工提供素材。学院年报以详实的数据和典型案例为支撑，含学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战、附表 9 个部分，全面呈现了过去一年学院在全面加强党的领导、深入开展主体教育、强化宣传引导、推进文化育人、优化结构布局、创新产教融合、完善学生管理、强化管理服务、提升综合治理水平等方面取得的成效和典型做法。验收通过河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）建设项目 1 项；荣获“学创杯”全国大学生

创业综合模拟大赛总决赛特等奖、一等奖、二等奖各 1 项，荣获第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国赛总决赛二等奖、三等奖各 1 项，教师学生参加大赛荣获省级三等奖以上奖励 62 项；立项建设市厅级以上课题 52 项。

学院年报从数据采集、素材收集整理到编制完成，历时近 3 个月。编制过程中，学院领导及各位同仁给予了极大的支持和帮助，在此由衷地表示感谢。因参编人员水平有限，学院年报中存在诸多不足之处，恳请各界人士批评指正。

正文目录

1 学校概况	1
1.1 基本情况.....	1
1.2 办学指导思想.....	1
1.3 办学定位.....	2
1.4 主要办学成果.....	2
2 人才培养.....	4
2.1 党建引领.....	4
2.2 学生发展.....	7
2.3 教育教学.....	23
3 服务贡献	35
3.1 服务行业企业.....	35
3.2 服务地方发展.....	38
3.3 服务乡村振兴.....	42
3.4 东西部帮扶协作.....	44
4 文化传承	48
4.1 传承廉洁文化.....	48
4.2 传承书画艺术传统文化.....	52
4.3 传承非遗文化.....	56
5 国际合作	62
5.1 中外合作交流.....	62
5.2 中外合作项目建设.....	65
5.3 探索国际交流渠道.....	69
6 产教融合	74
6.1 产教融合共同体建设.....	74
6.2 企业订单人才培养情况.....	76
6.3 校企共建实习基地情况.....	80
7 发展保障	89
7.1 政策保障.....	89
7.2 经费保障.....	91
7.3 安全保障.....	92
8 面临挑战	101
9 附表	103
9.1 计分卡.....	103
9.2 教学资源表.....	104
9.3 服务贡献表.....	105
9.4 国际影响表.....	106
9.5 落实政策表.....	107

图（表）目录

图（表）2-1：院级思想政治精品课建设数据	10
图（表）2-2：2024 年度学院组织开展的校园文体活动一览表.....	15
图（表）2-3：2024 年度学生奖助学金资助情况.....	16
图（表）2-4：2024 年度录取新生毕业类别情况统计表.....	17
图（表）2-5：2024 年度师生参加大赛获国家级奖励情况一览表.....	22
图（表）2-6：2024 年度学院各类课程开设情况.....	27
图（表）2-7：2024 年度学院教材选用情况.....	28
图（表）2-8：2023 年度、2024 年度学院各级别“双师型”教师分布对比	33
图（表）3-1：2024 年度学院横向课题建设情况一览表.....	34
图（表）3-2：2022-2024 年度横向课题开展情况对比.....	35
图（表）3-3：2024 年度校外实践基地使用情况一览表.....	39
图（表）3-4：2024 年度职业技能等级认定情况一览表.....	39
图（表）4-1：2024 年度学院廉洁作品被采用情况一览表.....	50
图（表）4-2：2022-2024 年度参与非遗传承活动学生人数对比.....	56
图（表）4-3：“非遗进校园”论文征集内容分类	58
图（表）5-1：2024 年度学院国际合作院校交流合作情况一览表.....	62
图（表）5-2：2023 年度、2024 年度学院中外办学项目对比	69
图（表）5-2：2023 年度、2024 年度教师出国进修对比见	72
图（表）6-1：2022-2024 年度学院加入产教融合共同性数量对比.....	76
图（表）6-2：2022-2024 年度订单班个数对比.....	77
图（表）6-3：2022-2024 年度订单班人数对比.....	78
图（表）6-4：2022-2024 年度岗位实习毕业生数对比.....	84
图（表）7-1：《廊坊燕京职业技术学院制度汇编》内容分类	90
图（表）7-2：2022 年度、2023 年度学院收入支出预算资金安排对比	91
图（表）7-3：2023 年度学院经费收入支出与预算对比情况表.....	92

图目录

图 2-1: 党委理论中心组学习.....	5
图 2-2: 省级精品课《无人机组装与调试》建设体系.....	9
图 2-3: 思想政治理论示范课堂建设体系.....	13
图 2-4: “学创杯”总决赛获国赛特等奖师生.....	23
图 2-5: 动漫制作技术专业群课程体系.....	25
图 3-1: 北京首都国际机场走访调研.....	36
图 3-2: 涿鹿青年创业孵化基地员工外语能力提升培训.....	37
图 3-3: 不同规格、不同类型产品样式.....	38
图 3-4: 钳工职业技术资格认证考试现场.....	40
图 3-5: 助力第五次全国经济普查.....	42
图 3-6: 防溺水、防诈骗和燃气安全知识宣讲.....	43
图 3-7: “艺青春·推普乡村振兴”活动.....	44
图 3-8: 国家通用语言文字能力培训.....	47
图 4-1: 廉洁微视频《消磁》被省纪委网站采用.....	50
图 4-2: 廉洁文创产品.....	52
图 4-3: 书画教师作品.....	53
图 4-4: 第七届华巨臣北京国际茶产业博览会.....	54
图 4-5: 书画艺术(国画方向)专业写生课程.....	55
图 4-6: “非遗进校园”专题讲座.....	57
图 4-7: 香河县非遗项目走访调研.....	59
图 4-8: 大厂回族自治县非遗项目走访调研.....	60
图 5-1: 与马来西亚双威大学举行国际交流与合作对接会.....	65
图 5-2: 中英高端人才联合培养项目会议.....	66
图 5-3: 中马合作线上交流会.....	67
图 5-4: 国际研讨会证书.....	71
图 6-1: 常务理事单位证书.....	76
图 6-2: 产教融合校企合作展区.....	82
图 6-3: 访企拓岗促就业活动.....	86
图 6-4: 实习基地实习.....	87
图 7-1: 消防安全分享会.....	95
图 7-2: 消防安全演练.....	95
图 7-3: 实训车间 8S 管理经验演示交流.....	97
图 7-4: 学生宿舍安全大排查.....	98
图 7-5: “共建文明安全校园”主题班会.....	99
图 7-6: 校园文明安全知识主题竞赛.....	99
图 7-7: 校园文明安全主题演讲比赛.....	100

案例目录

案例 2-1: 培根铸魂, 启智润心.....	8
案例 2-2: 持续打造思想政治理论示范课堂.....	12
案例 2-3: 以京津冀双创系列培训促大赛技能提升.....	22
案例 2-4: 坚持精准对接岗位, 构建专业群课程体系.....	24
案例 2-5: 运用数字化教学资源, 提升教师数字素养, 提高学生课堂效果.....	30
案例 3-1: 服务企业文化数字化转型.....	36
案例 3-2: 服务企业创新能力提升.....	36
案例 3-3: 服务企业产品设计制造.....	37
案例 3-4: 规范开展职业技能登记认证.....	39
案例 3-5: 助力第五次全国经济普查.....	41
案例 3-6: 以主题宣讲促乡村平安.....	42
案例 3-7: 艺青春·推普乡村振兴.....	43
案例 3-8: 线上培训助力国家通用语言文字能力提升.....	46
案例 4-1: 成立大学生新时代廉洁文化创作中心, 为廉洁文化建设奠定坚实基础.....	49
案例 4-2: 举办廉洁文创产品设计大赛, 大力传播廉洁文化.....	51
案例 4-3: 燕郊城市新名片, 文化艺术新高地.....	53
案例 4-4: 书画文化传承 实践品鉴艺术.....	53
案例 4-5: 绘梦三河福山 尽显山水灵韵.....	55
案例 4-6: “非遗进校园”专题讲座助文化传承.....	56
案例 4-7: 助力非遗文化 推动乡村振兴.....	58
案例 4-8: 助力非遗 弘扬文化.....	60
案例 5-1: 学院与马来西亚双威大学举行国际交流与合作对接会.....	64
案例 5-2: 召开中英高端人才联合培养项目会议.....	65
案例 5-3: 错金银工艺国家级非物质文化遗产走向世界.....	70
案例 5-4: 出国进修强素质, 学业有成报祖国.....	72
案例 6-1: 访企问需谋发展, 合作拓岗促就业.....	86
案例 6-2: 实习基地采用“双导师”制共同指导.....	87
案例 6-3: 合理安排实习计划.....	88
案例 7-1: 8S 管理推进实训课程建设.....	96
案例 7-2: 宿舍安全大排查敲响安全警钟.....	97
案例 7-3: 共建文明安全校园, 共享美好大学生活.....	98

1 学校概况

1.1 基本情况

廊坊燕京职业技术学院是 2010 年 2 月经河北省人民政府批准设立、报教育部备案的公办全日制普通高等学校，实施高职（专科）层次教育。学院地处京津冀协同发展区域核心地带—河北省三河市，位于北京以东 20 公里，毗邻北京城市副中心。学院办学条件优越，校园环境优美，设施装备精良。

学院总占地 558 亩，固定资产 9.8 亿元。拥有多媒体教学楼和实验教学楼 8 栋，高标准专业实习实训室 57 个，现代化实训车间 1.2 万平方米，教学仪器设备总值 3405.6 万元。图书馆馆藏纸质图书 32.5 万册，数字资源 336.9 册。

1.2 办学指导思想

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，坚决执行党的教育工作方针，落实立德树人根本任务，瞄准打造京津冀职业教育高地目标，落实“三四五”（“三个坚持”，即坚持德能技兼修、坚持工管艺兼容、坚持政校企一体；“四个提升”，即提升专业能力、提升师资水平、提升就业质量、提升文化品质；“五实”要求，即知实情、说实话、鼓实劲、干实事、求实效）总体发展思路，以高质量发展为主线，以改革创新为动力，创新人才培养模式，提高教育教学质量，提升行政管理效率，统筹学院建设。

1.3 办学定位

发展目标定位：打造京津冀职业教育高地。

服务面向定位：坚持立足三河和廊坊，面向京津冀地区。

办学类型与层次定位：高等职业技术学院。以全日制专科层次教育为主，适度开展继续教育。

人才培养目标定位：培养生产、建设、服务、管理第一线的高素质技术技能人才。

办学特色定位：重实践教学、重技能培养、重人格培育。

1.4 主要办学成果

省级精品在线开放课程 3 门，其中 2 门已接入国家职业教育智慧教育平台；

焊接技术与自动化专业、数控技术专业为中央财政重点支持建设专业并通过验收；

承担河北省第一轮高等职业教育创新发展行动计划建设项目 2 个并通过验收；

立项河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022-2025 年)建设项目 2 项，其中 1 项通过验收；

承接河北省职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）任务/项目 5 项；

2017 年，学院被河北省人力资源和社会保障厅、财政厅评为河北省高技能人才培训基地；

2019 年，学院挂牌北京财贸职业学院廊坊校区，标志着京冀

两地职业教育协同发展进入实质性阶段；

2024 年度，荣获“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛特等奖、一等奖、二等奖各 1 项；荣获第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国赛总决赛二等奖、三等奖各 1 项；教师学生参加大赛荣获省级三等奖以上奖励 62 项；

2024 年度，立项 4 项河北省教育厅高等学校科学研究项目、9 项河北省人力资源和社会保障厅研究课题、2 项河北省统计局统计研究课题、1 项河北省财政厅财政研究课题、36 项廊坊市科技局项目、4 项廊坊市社会科学界联合会课题、12 项廊坊市思想政治工作研究课题、20 项院级课题；立项横向课题 45 项，到账金额 912.5 万元；荣获廊坊市社会科学成果奖二等奖 3 项、三等奖 25 项；

2024 年度，1 名教师获得“河北省师德标兵”称号，1 名教师获得“河北省技术能手”称号，1 名教师获得“河北省普通高校优秀体育教师”称号。

2 人才培养

2.1 党建引领

学院党委把党的政治建设摆在首位，突出政治引领，坚持党的全面领导，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、自觉做到“两个维护”，持续抓好政治理论学习，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、开展工作，使中央和省市委重大决策部署在学院得到全面贯彻落实。

2.1.1 聚焦把关定向，始终把政治建设摆在首位

认真履行管党治党、办学治校主体责任，抓住“培养社会主义建设者和接班人”根本任务，把握“办好人民满意的职业教育”发展大局，确保正确的办学方向。坚持以政治建设为统领，落实党对学院工作的全面领导，明确以党领导下的中国特色社会主义高等职业院校为目标。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，把思想政治工作贯穿高校育人全过程。坚持和完善党委领导下的校长负责制，加强和改进学院基层党建工作，通过组织师生党员践行“三全育人”“五育并举”的贯通教育理念，在职普融通、产教融合、科教融汇的实践中发挥党组织的延展与辐射功能。

2.1.2 聚焦凝心铸魂，始终把思想建设做在前面

坚持将党的思想建设作为推动高质量发展、增强办学适应性的重要抓手，坚持学思用贯通、知信行统一，切实把习近平新时

代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。

一是强化理论武装。严格落实党委会“第一议题”制度、党委理论学习中心组学习制度，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话和重要指示批示精神，把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。组织基层骨干赴遵义干部学院开展综合能力提升培训，提高理论学习的针对性、实效性，着力增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。党委理论中心组学习见图 2-1。



图 2-1：党委理论中心组学习

二是加强阵地管理。深入学习贯彻习近平文化思想，全面落实意识形态工作责任制，严格管理课堂、教材、网络和宣传文化阵地，加强对论坛、讲坛、讲座、报告会、研讨会等的管理，筑牢政治、思想防线，牢牢把握意识形态工作领导权和主动权。学院官微、视频号等网络育人平台，发出主流声音，讲述燕职故事，唱响青春正能量。

三是创新思政育人。强化思想政治教育与技术技能培养融合统一，推进思政课程与课程思政体系建设，构建全员全过程全方位育人工作机制，开展职业教育活动周、“强国复兴有我”主题教育和“理响为民 廊坊宣讲行”的活动，教育引导广大青年学子用党的创新理论凝心铸魂，与新时代同向同行。

2.1.3 聚焦发挥作用，始终把组织建设抓牢抓实

坚持大抓基层的鲜明导向，将党的组织建设作为攻坚克难、创新发展的基础工程，不断筑牢组织根基，切实为学院事业发展提供坚强组织保证。

一是完善基层组织体系。严格落实高校基层组织工作条例，根据调整优化基层组织设置，加强在优秀青年教师和优秀学生中发展党员工作，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，“双带头人”比例达到100%。

二是加强党员教育管理。强化党章党规党纪教育、党的宗旨教育、革命传统教育。关心党员思想、学习、工作和生活，健全党内关怀、帮扶长效机制。

三是强化基层组织功能。发挥党总支在学院发展规划、专业建设、人才培养等重大事项方面的政治把关作用，积极推进党支部标准化规范化建设，把党建“双创”工作深度融入人才培养、专业建设等中心工作，对标对表目标任务，细化实化工作措施，推动基层党组织政治功能和组织功能不断增强，党建与业务双融合双促进。

2.2 学生发展

2.2.1 全方位落实立德树人根本任务

学院坚持立德树人，鼓励全体教师成为德育的引领者、专业知识技能的传授者。在德育方面，注重学生的道德修养，引导学生树立正确的价值观；在教学过程中，将德育融入专业教学，实现专业知识传授与品德教育有机结合；在校园活动中，营造积极向上、和谐友善的校园文化氛围。

1. 全过程、全方位推进“三全育人”

将“三全育人”作为实施立德树人的重要途径，协同学生家长、学生自身及社会共同发挥在人才培养过程中的作用，将“三全育人”贯穿人才培养的全过程，确保学生在知识、能力、品德及身心健康等方面得到均衡发展。

一是强化课程育人。深入挖掘各门课程的育人功能，以课程教学为主要渠道传授知识技能及其中蕴含的思想政治教育元素，将思想政治教育融入课堂教学全过程，实现专业素养、课程思政与思政课程的同向同行。

二是加强实践育人。组织学生参加各种社会实践活动，如志愿服务、社会调查、实习实训等，在实践中挖掘学生的潜能，激发学生兴趣，发展学生个性，让学生在实践中解决真实问题，增长才干、锤炼品质，促进其树立正确的人生观和价值观，让学生在实践中。

三是浸润文化育人。加强校园文化建设，营造积极向上、健康和谐的校园文化氛围，通过文化的熏陶和浸润，培养学生的道德品质、人文素养和综合素质，通过举办各种文化活动、讲座、展览等，提高学生的文化素养和审美能力。

四是实施心理育人。注重心理辅导师资队伍的建设，通过培训、交流等方式提高教师的专业素养和服务能力，组织教师参加高校心理健康教师示范培训班、河北省心理学会心理危机干预专业委员会 2024 年年会暨第二届成果报告会等培训；实施心理健康教育和服 务，开设心理健康教育课程，向学生传授心理健康知识，帮助学生掌握自我调节的方法；开展心理辅导与咨询，配备专业的心理辅导老师，为学生提供个性化的心理辅导和咨询，为学生开展“拒绝学校欺凌 共建和谐校园”的心理讲座，带领学生体验“防艾予爱 幸福常在”的专题团体心理辅导。

案例 2-1：培根铸魂，启智润心

《无人机组装与调试》课程是无人机应用技术专业课程体系中的专业核心课程，2021 年获批河北省提质培优行动计划职业教育精品在线开放课程。课程组建了数字化教师团队，以“德技双翼”为核心的“思想引领”教育和以“逐梦报国”为主题的“情感培育”教育两条主线，结合“铸魂培根，启智润心”的课程思政设计理念，深挖社会主义核心价值观、家国情怀、诚实守信、工匠精神和创新精神等思政元素，实现“守初心，精匠魂，强技能”思政目标，并围绕思政元素搜索相关素材构成思政案例库，

采用线上线下融合的方式形成价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的教学体系，实现全方位育人。省级精品课《无人机组装与调试》建设体系见图 2-2。

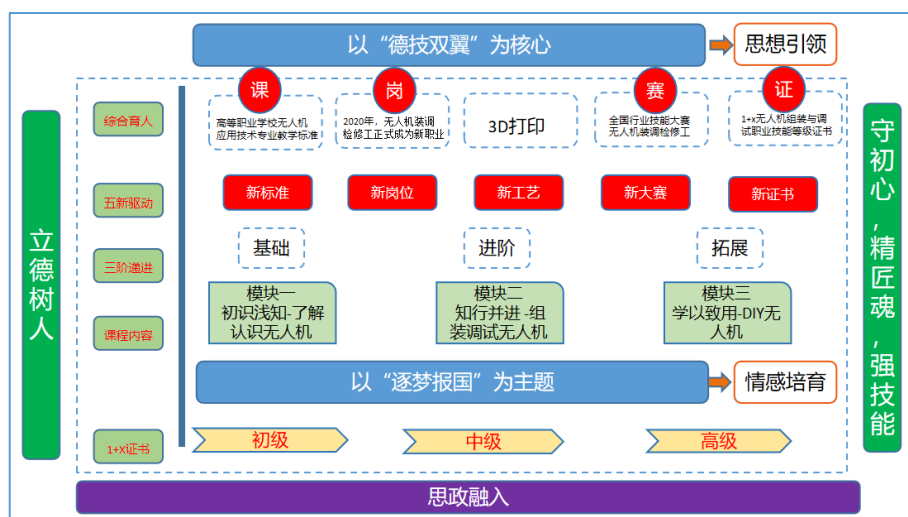


图 2-2：省级精品课《无人机组装与调试》建设体系

2. 系统科学推进思想政治课程建设

思政课程建设以思想政治理论课程群建设为核心，在教学改革创新上以打造思想政治理论示范课堂为引领，以办好院级精品课为辅助，以多场景的实践教学方式为补充，在师资队伍建设上以廊坊市职业教育名师工作室团队建设为依托，以推介具有学院特色的党史专题课为成果，形成了以“政治引领·党建融合·教学创新”的建设模式。

(1) 基础理论课融合贯通

以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为核心，将党的最新理论、最新论断及时融入到《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《军事理论》课程中，构建起基础理论课、实践教学课、党史专题课

组成的多层次、多维度的思政课程体系框架。教学内容上的相融相通需要在教学方法和教学手段上有所创新。

一是建设院级精品课助力翻转课堂。利用泛雅平台，组织学生课前通过学银在线预习，有效通过“翻转课堂”的实施，实现在课堂上带着问题学，课后带着思考学，充分发挥教学辅助功能，鼓励学生进行深度讨论，增强课堂互动性和学生参与感。在持续建设两门院级精品课的基础上，高标准创立《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》精品课，教学团队基本实现全覆盖，对提升教师教学水平、课程整合能力提供了锻炼的机会和互相进步的平台。院级思想政治精品课建设数据见图（表）2-1。

图（表）2-1：院级思想政治精品课建设数据

课程名称	累计选课人数	累计互动次数	累计页面浏览量
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6197	142973	11270899
形势与政策	16432	319012	25153215

数据来源：学银在线

二是持续打造思想政治理论示范课堂。以节日、纪念日和会议为切入点的思政“动”课堂为职业教育提质培优行动计划项目之一，是近年来思政课教学改革的重要探索点。在“动”课堂教学中，教学内容引入以节日、纪念日和重要会议为切入点的教学情境提问，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生主动参与学习；在教学中寻找答案，在活动中巩固知识。示范课堂改变传统的教学方式，构建以学生为主体的“动”课堂。“动”课堂的“动”主要体现在口动、脑动、心动、行动“四动”上。在常规教学中，

学生能够做到口动、脑动、心动，本学年重点挖掘学生的行动力，结合重大时间节点，鼓励学生行动起来，做课堂的主导者。

（2）实践教学课形式多样

在课堂上针对某一专题无法充分展开的活动，搬到舞台，搬到校外，就成为更加具有影响力的实践教学环节。教师设定教学任务，学生自由结组彩排准备，利用视频录制、舞台表演、现场讲解的形式，增强学生的文化自信和民族自豪感，让学生在实践中深化对理论的理解，进而增强社会责任感和使命感。

一是组织“历史经典中的青年力量”舞台剧表演。“弘扬五四精神，照亮青春之路”主题情景剧比赛重现历史经典，成为思政课第二课堂的有益补充。不同专业的学生，各尽其职的指导教师，编排演绎沉浸式红色情景剧，巴黎和会、五四运动、南昌起义、开国大典、两弹一星等经典史实轮番上演，充沛的表演张力、丰富的舞台道具、精彩的台词对决……参演的每一部作品都倾注了学生的最大热情，回望和致敬党的百年奋斗历程，最大程度展示了燕京学子的青春风采。

二是大学生为小学生讲国家安全教育课。思政课教师带领大学生们走进小学班级，通过角色扮演对案例进行讲解，选取《“包租公”抓间谍，不是误打误撞》《冒充国安“侦察处长”，被抓了！》《一次正义之“举”，网瘾少年破茧成蝶》对《中华人民共和国反间谍法》等法律法规进行宣传，对网络安全等非传统国家安全观进行普及。

（3）党史专题课服务社会

思政课教师精心准备并面向社会重点推介具有学院品牌的精神谱系系列精品党课，以延安精神、井冈山精神、遵义会议精神、西柏坡精神、吕梁精神、塞罕坝精神等为主题进行党课精品课录制，不仅从授课内容上精心打造，提升了党员队伍的政治素养，更为企业事业单位的文化建设注入了新的活力。

案例 2-2：持续打造思想政治理论示范课堂

思政“动”课堂实现了从一位教师，到一个团队再到一个部门所有教师的教学理念更新；从课堂上的一般学生互动延伸到课堂外的情景式活动；从校内互动走出校园，走进中小学、走进博物馆、走进乡镇街道，从而实现服务社会的功能。

在“动”课堂教学中，教学内容引入以节日、纪念日和重要会议为切入点的教学情境提问，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生主动参与学习；在教学中寻找答案，在活动中巩固知识。示范课堂改变传统的教学方式，构建以学生为主体的“动”课堂。

学生的“动”。“动”课堂的“动”主要体现在口动、脑动、心动、行动“四动”上。在常规教学中，学生能够做到口动、脑动、心动，本学年重点挖掘学生的行动力，结合重大时间节点，鼓励学生行动起来，做课堂的主导者，这表现为知识竞赛、演讲比赛。当课堂的空间场景、设备条件都不满足时，学生的行动就自然由课堂内转到课堂外。学生拿起手机等拍摄设备，找来适合的服饰道具，拍摄视频，表演舞台剧，把课堂理论演绎出来，把

时代场景展示出来，表现为短视频拍摄和情景舞台剧表演。

教师的“动”。教学设计是关键一环。从教师设计者圈层越扩大，越需要设计的技巧传承。如何更好的发动学生，如何巧妙的安排环节，如何做好顶层设计，帮助学生建立起项目规划，为紧凑的教学节奏、严密的教学布局做好准备工作。思想政治理论示范课堂建设体系见图 2-3。

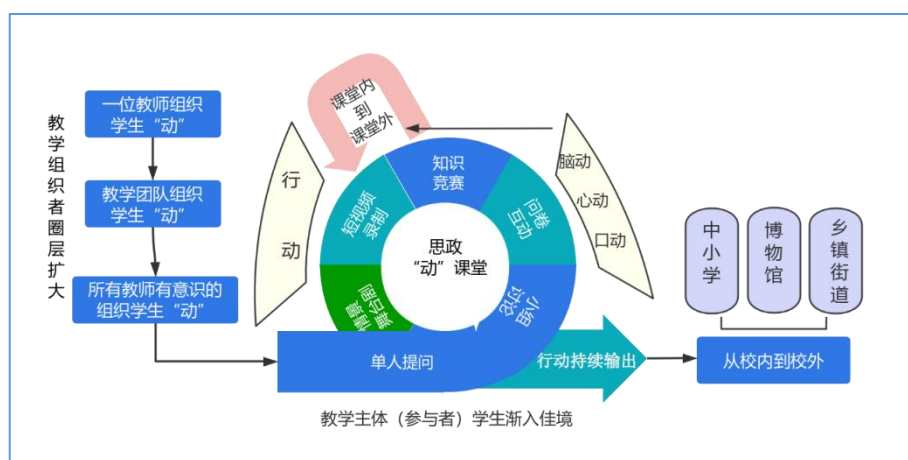


图 2-3：思想政治理论示范课堂建设体系

3. 以价值引领课程思政建设

以思政课程为引领，将课程思政融入到专业课程中，突出课程思政在立德树人中引导学生形成正确价值观、人生观和世界观方面的核心作用。公共基础课坚持知识传授和价值引领、显性教育和隐性教育相结合，注重提高学生的思想道德素质、科学人文素养、法治意识、安全意识、认知能力；专业课深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，拓展广度、深度，增强知识性和人文性；实践课注重学思结合、知行统一，增强学生的创新精神、实践能力，引导学生了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。发挥“第一课堂”的

主阵地作用，推动思想政治教育与专业教育、通识教育、创新创业教育的有机结合。

2.2.2 扎实做好学生工作，积极推进校园文化建设

学院充分开发、挖掘、利用校内外各类平台，开展各种活动，引导学生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀，加强实践育人。

一是不断加强大学生思想政治教育。以主题团日活动、班级团支部会议等多种形式在学生中深入开展在校生思想政治教育。通过学生干部大会、青马工程培训班等形式，不断提升学生干部政治素养。举办了以“美好的大学时光让美丽的你变得更美丽”为主题的燕京大讲堂活动，帮助同学们树立正确的人生观、事业观，更好地规划大学生活，从而为打造美好的人生奠定坚实的基础

二是规范开展团组织建设工作，着力推进共青团改革，不断完善各级团组织、学生组织的规范化建设。学院团委获得三河市“五四红旗”团委荣誉称号，完成了150名新团员发展、录入工作。

三是积极开展校园文体活动。开展与爱国主义教育、法制教育、国家安全教育、健康教育、社会实践、志愿服务等主题校园文体活动，引导学生学习“奉献、友爱、互助、进步”的服务精神，激发大学生对中华传统诗词文化、孝悌文化的热爱，营造浓厚的校园文化氛围，引导广大青年学生切实增强宪法意识和法治

素养，形成全体大学生尊法、学法、守法、用法的良好氛围。2024年度学院组织开展的校园文体活动情况见图（表）2-2。

图（表）2-2：2024年度学院组织开展的校园文体活动一览表

活动主题	活动名称	个数
爱国主义教育	“激情职技、‘联’结你我、艺动青春、‘通’向未来”大学生合唱大赛	7
	五四青年节国防教育基地研学活动	
	“热血青春 献身国防”征兵宣传晚会	
	第二届国防后备营“入营教育”活动	
	“我和国旗的故事”国防教育宣传片制作大赛	
	2024年“最美退役大学生”推选活动	
	2024年“爱我国防”国防教育主题演讲比赛	
法制教育	“无诈校园 你我共建，网络安全为人民”反诈宣传进校园活动	3
	“知宪于心，法创未来”为主题宪法知识竞赛	
	“学宪法、讲宪法”为主题宪法学习活动	
国家安全	国家安全教育主题的宣传教育活动	1
健康教育	红十字救护培训活动	4
	“管理情绪账户，为活力充值”主题健康讲座	
	“防艾予爱，幸福常在”主题团体辅导	
	2024级新生心理测评	
社会实践	中国人民革命军事博物馆社会实践	4
	三河市人民法院观看学习诈骗相关案件庭审判决社会实践活动	
	暑期三下乡社会实践活动	
	“夕阳馨语，暖心祝福”志愿服务	
志愿服务	“青春活力无限 助力多彩福山”志愿服务活动	4
	医保进社区宣传志愿服务活动	
	师生无偿献血活动	
	“定格温暖，为爱驻影”为主题的志愿活动	
其他	“迎春杯”足篮球体育联赛	8
	拔河比赛	
	“迎新杯”足篮球体育联赛	
	“荣耀启航，青春献国”主题送兵活动	
	“经典诵读·诗心永传”中华传统古诗词诵读大赛	
	“美好的大学时光让美丽的你变得更美丽”主题讲座	
	2024年迎新晚会	
	第二届校园歌手大赛	

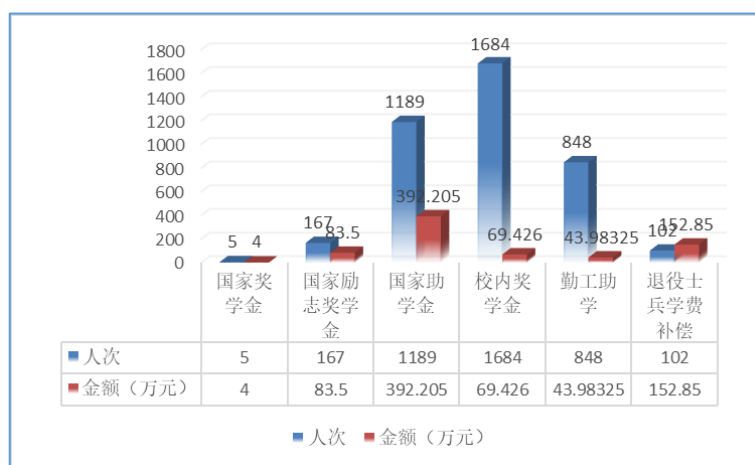
数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

四是持续开展大学生心理健康教育工作。组织开展5·25心理健康节系列活动——邀请北京财贸职业学院心理老师为大学生讲授以“管理情绪账户，为活力充值”为主题的心理健康大讲堂，开展以“防艾予爱，幸福常在”为主题的团体辅导，组织开

展最美笑脸展示活动等；对新入学的大一新生进行心理健康水平测试，对新生的心理问题做到早发现、早干预，有效预防和减少负面事件发生；为在校生开设线上线下同步的心理咨询活动，目前已为 10 余人次提供了心理健康指导。

2.2.3 实施精准资助，提升资助育人实效

积极参加上级主管部门组织的专题培训会议，全面贯彻落实国家的资助政策。一是严格资助评审程序。按照教育部、财政部及省财政厅、教育厅有关文件要求，成立了由学院领导、教师、学生为代表的资助评审小组，对申请国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、校内奖学金、校内助学金、勤工助学、国家助学贷款、退役士兵学费补偿的学生进行审核，评审过程公开透明，确保各项奖励资助按规定执行。二是建立资助对象动态管理机制。以辅导员暑期大家访活动为抓手，对受助学生的家庭经济状况进行调查核实，确保资助对象真实有效。2024 年度学生奖助学资助情况见图（表）2-3。



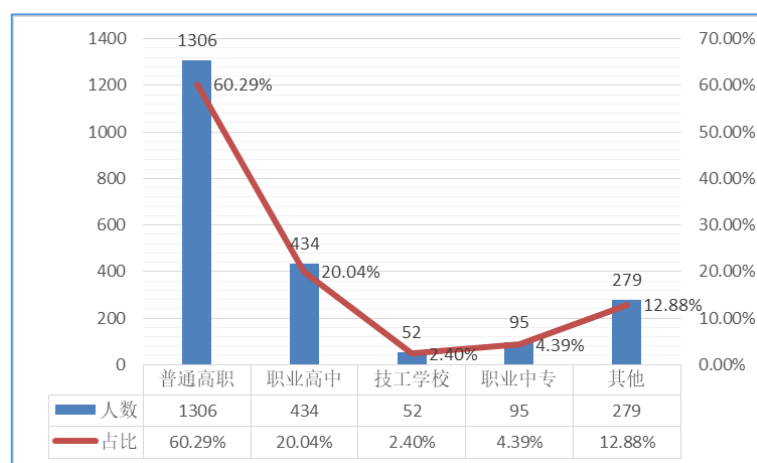
图（表）2-3：2024 年度学生奖助学资助情况

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

2.2.4 创新工作方法，稳步推进招生工作

1. 招生录取基本情况

学院 2024 年面向河北、河南、山西、山东、广东、四川、贵州、甘肃、广西、重庆等十个省（自治区、直辖市），安排招生计划 2200 人（含普通专科计划 2082 人、中高职贯通培养“3+2”转段计划 128 人），共录取新生 2166 人（含普通专科 2082 人、中高职贯通培养“3+2”转段 94 人），招生计划完成率为 98.45%，与去年基本持平，普通专科计划完成率为 100%。2024 年录取新生毕业类别情况见图（表）2-4。



图（表）2-4：2024 年录取新生毕业类别情况统计表

数据来源：全国普通高校招生来源计划网上管理系统和全国普通高校招生网上录取子系统

2. 科学合理安排招生宣传工作

根据招生工作实际，采取纸质宣传和网络宣传媒介相结合的形式，开展招生宣传工作。一是以河北省教育考试院官微免费为专科层次高校推送招生宣传信息为契机，向考试院官微发送学院招生网站链接信息；二是在学院招生就业信息服务网，开设“2024 年单招与普通高考咨询服务”专题栏目，及时发布招生政策、招

生简章、招生专业及招生计划等信息，便于考生及时了解相关招生信息；三是及时更新教育部阳光高考信息平台院校信息，便于各省考生查询相关招生信息；四是设计制作 2024 年电子宣传册，发布到学院招生就业信息服务网，发动学院教师和学生微信朋友圈转发，使学院的社会关注度、影响力进一步提升；五是便于考生及家长到学院现场咨询宣传，印制发放纸质招生简章。

2.2.5 多措并举，积极推进就业服务

1. 坚持机构落实，确保组织领导到位

制定学院《2024 届毕业生就业工作方案》，成立就业工作领导小组，贯彻落实上级有关毕业生就业的政策，领导、检查、督促、指导 2024 届毕业生就业工作。就业工作领导小组下设办公室，办公室设在学生工作处。学生工作处教师、毕业班辅导员、教研室主任为成员，主要负责收集就业信息，走访企业，及时做好就业信息的发布工作；建立毕业生生源信息库；开展企业调研，明确企业用人需求；负责毕业生就业指导、服务、管理工作；做好毕业生派遣离校和毕业生就业遗留工作等。

2. 落实就业政策，拓展就业渠道，提升服务水平

实行学院、系、专业、班级层层落实的毕业生就业工作体系，丰富就业指导形式，严格落实就业政策，全程助力学生高质量就业。

一是组织学生参加 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议，并在会后召开工作交流会，讨论毕业生就业问

题。

二是解读就业政策，提升毕业生就业意识。利用就业指导课，创新创业课解读大学生就业创业政策。开展专升本政策宣传解读，明确退役士兵和建档立卡人员的优惠政策，引导学生尽早树立目标，提升内驱力。开展征兵系列活动，激发学生的爱国热情和参军报国的积极性。

三是拓展就业市场，深化校地企合作。积极加强与用人单位、上级就业主管部门的合作，构建线上线下相结合的就业市场体系，为毕业生提供便捷、高效的服务。组织毕业生参加京津冀（河北三河）金秋高校毕业生专场招聘会、“金秋促就业，百企进校园”校园招聘会、“寒假暖心行动”“春季攻坚行动”“百日冲刺行动”为主题的线上综合类招聘、“百日冲刺促就业”大型双选会，各类招聘会通过审核企业累计500余家，提供职位数4000余个。各系发动专任教师、辅导员、班主任等广泛参与访企拓岗活动，共计走访企业127家。

四是培养就业意识，提升就业能力。组织开展职业生涯规划大赛，组织学生参加“劳动模范”“就业信息收集与行业分析”“求职面试培训”“优秀简历制作”“专升本”主题讲座和教育部“24365互联网+就业指导”公益直播课，开展“互联网+项目”主题培训，引导学生树立职业规划意识，提升学生就业创业能力。

五是多元化发展就业信息输送方式。创建就业工作微信群和就业工作公众号，为毕业生推送求职指导、就业信息、招聘公告

等信息，及时公布主管部门发布的各项招聘活动。

3. 关注重点群体，开展就业帮扶，强化精准帮扶

重点关注低收入家庭、少数民族、残疾等重点群体毕业生就业帮扶，建立重点群体毕业生就业帮扶工作台账，通过点对点推送方式，重点帮助有就业意愿特别是家庭情况特殊毕业生，确保政策精准落实。组织困难学生参与“宏志助航计划”网络就业指导培训，切实提升就业竞争力；针对经济困难学生开展就业求职补贴工作，累计 206 人申请，发放求职补贴资金 41.2 万元。

4. 规范就业数据统计工作，确保就业数据真实有效

一是组织毕业生关注注册“国家大学生就业服务平台”，注册关注率达到 100%，为就业数据统计工作做好准备。

二是组织召开毕业生就业工作会议。召开专升本就业政策解读工作会，组织全体毕业班辅导员召开毕业生就业工作专题研讨会，总结工作经验，解决就业数据统计工作中的实际问题，组织全体毕业班辅导员参加河北省教育厅就业管理系统线上培训会，对就业数据系统填报有了更加详细的理解。

三是开展就业数据核查，确保就业数据真实有效。依托国家大学生就业服务平台统计就业数据，学生上传就业材料，经系部审核、学院复核，最终确定毕业生就业去向。动态更新就业去向统计分类及界定标准，严格把控就业数据审核，根据河北省教育厅监测反馈，每周对就业数据进行核查。

2.2.6 加强技能培养，提升竞赛成绩

贯彻落实国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》、河北省教育厅《关于建立健全职业学院技能大赛体系的实施方案》文件精神，建立“校赛-省赛-国赛”三级体系，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、课赛融合”的总体思路，充分发挥大赛对职业教育专业教学改革与建设的引领作用，促进人才培养与产业发展紧密结合，提升技术技能人才的培养质量。

一是制定《学生技能大赛方案》，采取“学院统筹、系部承办”的组织形式常态化开展校级技能比赛。2024年度共设置了“动漫设计与制作”“数控加工技术”等7个赛项，校赛专业覆盖率28%，学院共有289支队伍参加了7个项目的比赛，产生一等奖16个、二等奖30个、三等奖42个，优秀指导教师26个，优秀组织奖5个，优秀工作者7个。在校赛遴选的基础上，组织师生参加了河北省职业院校职业技能竞赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、河北省高校财务数智化大赛、华为ICT大赛等省级以上高水平赛事并取得良好成绩，其中中国赛二等奖、三等奖各1项，省级三等奖以上奖励51项。

二是组织举办“学创杯”全国高校大学生创业模拟大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、第六届“中国创翼”创新创业大赛廊坊选拔赛。学创杯大赛共有9支队伍获得省赛一等奖，其中3支队伍进入国赛，荣获国家特等奖、一等奖、二等奖各1项。2024年度师生参加大赛获国家级奖励情况见图（表）2-5。

图（表）2-5：2024 年度师生参加大赛获国家级奖励情况一览表

序号	赛项名称	获奖等级	数量
1	第十一届学创杯全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛	特等奖	1
2	第十一届学创杯全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛	一等奖	1
3	第十一届学创杯全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛	二等奖	1
4	第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛融媒体内容策划与制作赛项国际总决赛	二等奖	1
5	第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字人力资源管理技能赛项国际总决赛	三等奖	1

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

案例 2-3：以京冀双创系列培训促大赛技能提升

为做好 2024 年中国国际大学生创新大赛项目备赛工作，学院诚邀北京财贸学院往年赛项评委做题为“京冀双创系列讲座——大赛项目培养”讲座。

讲座以中国国际大学生创新大赛的发展历程为切入点，重点对大赛的政策、赛制及参赛要求、评审要点等进行精准解读，从创新创业大赛获奖项目的特点解析，从如何打造投资人及评委青睐的项目计划书以及提高项目的竞争力进行专业指导。引导学院师生重新系统、全面的理解与认识创新大赛，为备赛师生在项目选题和筹备工作等方面厘清思路，激发师生参赛的热情，提高师生参赛的能力。

经过校赛、省赛、国赛层层选拔，在第十一届学创杯全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛中，学院“全对队”获特等奖，“冲冲队”获一等奖，“双倍好运痞老板队”获二等奖。“学创杯”总决赛获国赛特等奖师生见图 2-4。



图 2-4：“学创杯”总决赛获国赛特等奖师生

2.3 教育教学

2.3.1 提升专业建设质量

1. 对接区域产业需求，优化调整专业结构

学院主动对接区域产业需求，优化调整专业结构，提高人才培养质量，推动学院内涵发展。在对京津冀区域产业发展和专业调研分析的基础上，新增民航运输服务、民航空中安全保卫、智慧健康养老服务与管理 3 个专业，撤销飞机机电设备维修专业。经过调整，2024 年度，学院开设 28 个专业，其中 1 个中央财政重点支持建设专业，1 个省级骨干专业。

2. 创新人才培养模式，提升专业建设水平

学院形成以产教融合、职普融通、理实融合为特征的人才培养模式，提升学生的专业能力、就业创业能力、职业生涯拓展能力，打造高技术人才培养高地。各专业围绕职业岗位需求，突出人才培养的开放性，校企合作共同参与研究、创新，形成具有专业特色的人才培养方式。2024 年度，依据国家专业教学标准，以学院《关于制定专业人才培养方案的指导意见》为指导，制定具

有专业特色的人才培养方案 28 个。

3. 依托核心专业，持续推进专业群建设

一是健全专业群建设发展机制。坚持专业群对接产业链、专业对接职业岗位，实现专业建设的动态调整和跨越发展。2024 年度，持续推进大数据与会计、空中乘务、数控技术、动漫制作技术 4 个专业群建设工作，服务财经商贸、交通运输、智能制造、人工智能等产业领域，形成专业群建设与京津冀区域产业相互促进的良性发展机制。

二是建设产教融合的专业群资源。一方面，强化校企双主体育人，企业融入学院专业设置及规划、教学设计、课程设置、实习实训、技能竞赛、科学研究等方面的教育教学改革，将行业企业新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。与三河同飞制冷股份有限公司、北京鲲鹏堂科技有限公司、荣庆物流供应链有限公司、北京翔宇通用航空集团、三河市金宴酒店服务有限公司等校企合作单位共建装备制造、现代服务、财经商贸等大类专业，充分利用优质教育与产业资源，分析产业链、明晰岗位链、厘清职业能力，构建“底层共享、中层融通、上层互选”的模块化、动态化、特色化专业课程体系，增强课程的岗位适应性。另一方面，发挥资源优势，与企业共同规划设计，依托专业群建设产教融合、开放共享、资源集聚的校内校外实习实训基地和服务平台。

案例 2-4：坚持精准对接岗位，构建专业群课程体系

面向职业岗位群，解析岗位任务确定专业群的课程群，把所需的知识、能力、素质要求对接到课程，构建“底层共享，中层融通，上层互选”的模块化课程体系。动漫制作技术专业群课程体系见图 2-5。

顶岗实习					
上层拓展课 互选	专业拓展课	Illustrator、数字雕刻、移动Ui设计、计算机电路、计算机辅助设计 CAD、应用文写作、微机原理与接口技术			1+X 证书 模块 融入
中层核心课 分立融通	专业核心课	三维动画制作、三维动画渲染、影视后期、三维贴图、虚拟现实交互设计	移动应用开发技术、单片机原理及应用、计算机组成原理、After Effects	软件质量保证与测试、接口和自动化测试技术、大数据平台应用技术、离线数据处理技术、数据采集与实时计算技术、性能测试技术	
	专业课	动画分镜、原画设计、二维动画制作、三维建模、数据库系统原理与应用	Java程序设计、JSP动态网站开发技术、Linux操作系统、二维动画制作、Shell编程	数据库系统原理与应用、Java程序设计、JSP动态网站开发技术、Linux操作系统、Shell编程、Web前端开发技术	
底层基础课 共享	专业基础课	Python程序设计、平面设计、美术基础、网页设计与制作、H5设计与运营、视频制作与处理			
	公共限选课	中华优秀传统文化、大学生创新创业教育、计算机信息技术基础、大学生就业指导			
	公共基础课	军事理论与技能、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、心理健康教育、形式与政策、劳动教育、大学英语、体育与健康、经济数学			
专业	动漫制作技术	计算机应用技术	软件技术		
专业群	动漫制作技术专业群				

图 2-5：动漫制作技术专业群课程体系

底层共享。针对专业群所必需的共同基础知识、基本技能及共性发展要求，设置公共基础课及专业基础课。公共基础课培养现代社会所需的最基本素质和技能；专业基础课培养群内学生必备的专业基础知识、技能和素质。

中层融通。各专业核心课程由岗位群课程模块组成，课程模块围绕岗位群必备的核心理论知识和职业技能设置，各模块课程相互组合，完成岗位群内所需职业能力培养。

上层互选。在掌握扎实的专业理论及核心技能基础上，搭建可供群内专业互选与共享的拓展课程，为学生考取不同岗位职业技能等级证书提供多种选择，促进学习者可持续发展能力和岗位迁移能力的培养，满足市场对复合型人才的需求。

2.3.2 优化课程体系

学院立足京津冀协调发展区位优势，秉持“学生为中心、成果导向、持续改进”的教育理念，以学科建设为支撑，以学生能力培养为主线，以实训课程为依托，以高质量课程建设助推职业教育人才培养质量，在课程体系建设过程中始终遵循“以公共课为起点、以专业课为主线、以综合实践为落脚点”的原则，注重课程之间的内在联系和课程内容的现实应用性。

一是准确定位公共课的目标和意义。以为学生学习专业知识、掌握专业技能提供基础为出发点，提供广泛的知识背景，培养其逻辑思维、语言表达、文化素养、健康体魄等综合能力。

二是以服务企业岗位需求优化专业课程设置。以更加精准地对接区域产业发展需求和岗位需求为目标，借助京津冀地区众多高新技术产业和现代服务业的优势，不断开发课程内容，优化课程设置，加强实践教学，引入行业前沿技术，开拓学生眼界，培养学生的创新思维和实践能力，提升学生的专业技能水平和就业竞争力，以更好地适应市场需求，实现高质量就业。

三是以岗位综合实践教学环节检验提升教学效果。强调将理论知识与实际工作相结合，以培养学生的实践能力、创新精神和职业素养为目标，为京津冀地区的经济社会发展培养更多高素质技能型人才。

2024 年度学院开设 497 门次课程，其中 A 类课程（理论课程）64 门次、B 类课程（理论+实践课程）331 门次、C 类课程（实

践课)102 门次,分别占开设课程总数的 12.88%、66.60%、20.52%。

2024 年度学院各类课程开设情况见图 (表) 2-6。

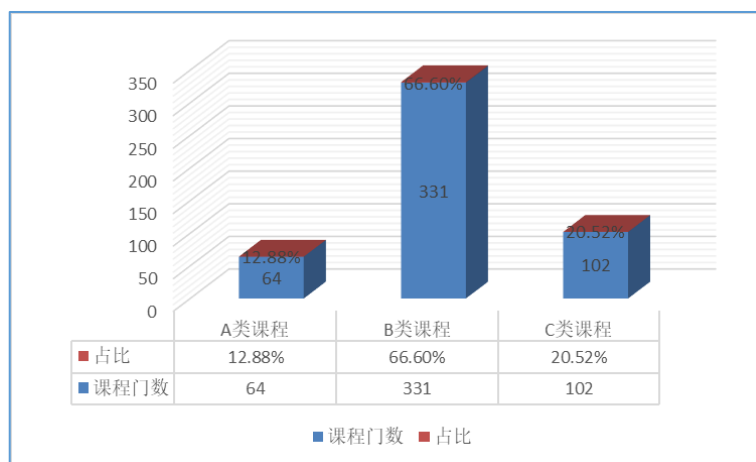


图 (表) 2-6: 2024 年度学院各类课程开设情况

数据来源: 人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.3.3 创新教学方法

教学模式是影响教学质量最为直接的因素,在教育教学中,注重培养学生的自主学习能力和创新思维,关注学生个体差异,因材施教,旨在为科技进步和社会信息化发展提供新质生产力。

一是开展多元化的教学模式。在教学过程中,采用多种不同的教学方法、手段和策略,以满足不同学生的学习风格、兴趣和能力需求。首先,进行多元化的课程设置。根据行业发展和市场需求,灵活调整课程设置,增加实用性强的专业课程和跨学科课程,引入行业专家和企业导师参与课程设计,确保课程内容与行业需求紧密衔接,临近技术领域互鉴共享;其次,采用多样化的教学方法。采用项目式学习、案例教学、模拟实训等多种教学方法,激发学生的学习兴趣、主动性和团队精神,利用信息技术手

段，如在线教学平台、虚拟现实技术等，为学生提供更加丰富的学习资源和互动体验；再次，加强与企业的合作。建立校外实习基地，为学生提供真实的职业环境和实践机会，开展职业技能竞赛、创新创业大赛等活动，提升学生的实践能力和创新能力。

二是创新实践教学方法。教学过程中，充分采用以下方法提升教学成效：“质疑激趣法”激发学生的求知欲望和思维活动，引导他们进入思考的深层次，促进问题解决；“自主探究法”鼓励学生自主学习和探究，教师在学生自学的基础上进行针对性的讲授和解答，帮助学生突破学习难点；“实践操作法”通过实践操作，让学生更好地掌握知识和技能，提高他们的动手能力和实际操作能力；“辩证交流法”通过组织学生在课上或课下对同一论题展开辩论和交流，培养他们的挑战性、冒险性、合作性的个性品质和精密性的思维品质。

2.3.4 规范教材建设

学院在教材建设工作过程中坚持政治性与思想性相统一、需求与能力相统一、选用与自主编写相结合。

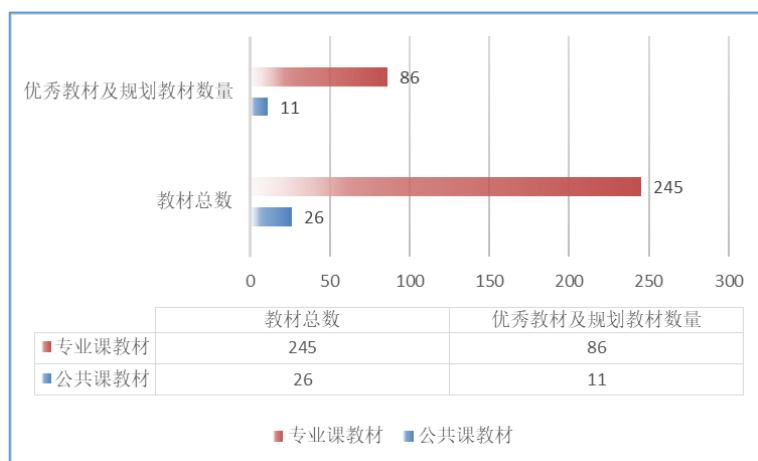
一是坚守政治类课程教材选用范围。对于思想政治理论课等具有显著政治属性的课程，必须选用国家统编教材，以确保教学内容的政治正确性和权威性，落实立德树人根本任务，牢牢把握政治方向和价值导向，符合社会主义核心价值观的要求。

二是坚持专业课教材优中选优。在选用教材前，认真分析岗位需求，了解学生的学习能力以及学习风格、兴趣点等，根据分

析结果，筛选出符合要求的教材，并进行初步评估，邀请行业专家、教学团队共同参与教材筛选，确保所选教材既具有专业性，又符合学生实际需求。

三是探索自主编写教材。为更好的符合企业岗位需求，满足不同学生的学习风格、学习兴趣和能力需求，打破传统教材的束缚，鼓励学院教师挖掘学生的实践能力和创新能力，设计更具针对性和实用性的教学内容，并确保内容的实效性和前瞻性。

2024 年度，教师参编“十三五”职业教育国家规划教材 1 部，选用教材 271 种次，其中优秀教材及规划教材 98 种次。2024 年度学院教材选用情况见图（表）2-7。



图（表）2-7：2024 年度学院教材选用情况

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.3.5 强化数字化教学资源建设

学院以提升数字化资源建设为抓手实现职业教育数字化转型，转变教学观念，创新教学模式，推广数字化教学资源的应用，鼓励教师使用数字化教学资源进行教学，提高资源的使用率，同时加大数字资源建设力度。2024 年度，学院继续深耕精品在线开

放课程建设,承建《计算机信息技术基础》《无人机组装与维修》《大学英语》3门省级在线精品课,其中2门课程接入国家智慧教育平台,建设院级精品在线开放课程累计26门。在线课程以学银在线平台为依托,借助智慧职教、学银在线、超星等平台及教学资源,不断推进信息技术应用和教育教学改革,利用大数据、云计算等信息技术优势,系统分析学生的学习行为、学习成绩、学习效果,满足学生及社会学员可随时学习的需求。

案例 2-5: 运用数字化教学资源,提升教师数字素养,提高学生课堂效果

省级在线精品课《无人机组装与调试》基于“以学生为中心,科研服务学生”教学理念,对接无人机新产业下,无人机装调检修行业新需求,根据无人机装调岗位的实际工作过程、工作任务、技能证书和技能大赛的要求,重构教学内容,采取任务驱动的教学模式。

一是利用数字化教学资源,开展线上线下混合式教学。教学过程中利用“学银在线”教学平台开展教学活动,目前课程在学银在线平台第三期全网开放,课程运行效果良好。

二是在无人机虚拟仿真实训室,利用凤凰模拟器仿真软件训练飞行操作,为无人机试飞打下基础,让学生体验安全飞行乐趣。

三是运用无人机组装与维护实训室实训资源,采用项目驱动法进行教学,提升课堂效果。

四是使用配套活页式校本教材和实验指导书,学生根据机型

随时翻看操作图解、视频和实验指导书中操作步骤，提高学生学习效率。

2.3.6 打造高水平“双师型”教师队伍

1. 师德师风为先，筑牢教育根基

严格落实师德建设是教师队伍的第一要务，始终将师德师风建设置于首位，以师德师风建设促进教师内涵发展，形成促进教师发展的动力。以学院文件《师德失范行为处理办法（试行）》警示教师，筑牢红线意识和底线思维；组织教师参加师德师风建设培训，深入了解新时代职业学校师德师风建设内容；组织开展新教师入职培训，将师德师风教育作为主要内容，提高了新教师的职业素质和政治站位；鼓励教师定期开展师德师风交流活动，在教育教学中相互学习、相互监督，确保在日常教学和生活 中展现出良好的师德风范，为学生树立榜样，营造积极健康的教学氛围。2024 年度，1 名教师获得“河北省技术能手”称号，1 名教师获得“河北省普通高校优秀体育教师”称号，1 名教师获得“河北省师德标兵”称号，1 名教师获得“廊坊市技术能手”称号，建设 11 个廊坊市级名师工作室，37 名教师获得“优秀教育工作者”、“优秀教师”称号，41 名教师教学质量考核优秀。

2. 训练并举，加大培育力度

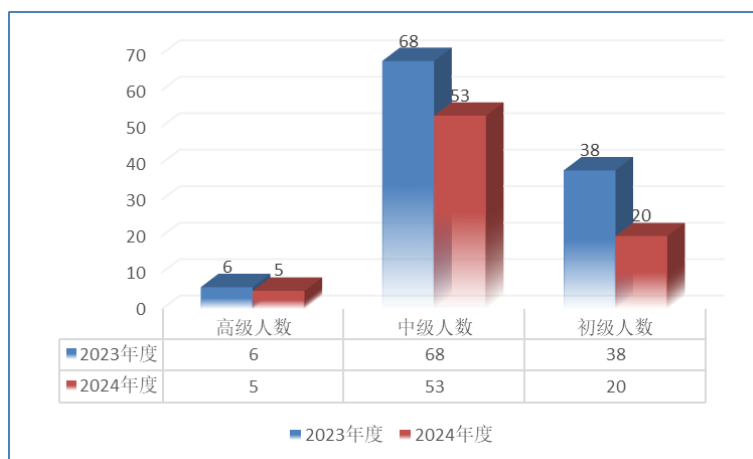
以教务处、人事处为中心，各系部为主体，建设适合学院发展的教师能力发展培育体系，科学制定新教师岗前培训计划，从教师职业道德、教师综合素养、教师专业技能、学校文化与规章

制度等多模块、全方面对新教师进行培训。继续发挥专业带头人、优秀老教师在师德师风教育、教学和科研指导等方面的“传、帮、带”示范引领作用，促进全体教师的健康成长。加强教师培训力度，促进教师对学科前沿的学习和了解，提升教师实践育人能力。定期组织开展专题培训，组织学术委员会成员、系部主任、教研室主任、参赛选手及全体一线教师参加了不同类型累计约 4000 学时的线上、线下培训；选派 50 余人次参加 40 余个各学科国培项目，选派 4 人次参加 2 个省培项目。以提升实践能力为抓手，要求专业课教师每年到企业或实训基地实训至少 1 个月，并把企业实践锻炼作为教师职称晋升及评优的重要依据。本年度累计安排教师 300 余人次到企业实践锻炼，积累实践工作经验，提高实践教学能力，引导教师为企业和社会服务。

3. 进阶培养，壮大“双师型”教师队伍

紧跟国家与河北省深化职业教育改革步伐，努力建成高水平“双师型”教师队伍。根据教育部办公厅《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》、《河北省职业教育“双师型”教师认定实施办法》和学院《“双师型”教师认定实施办法(试行)》，进一步推进“双师型”教师培养、认定、推荐、管理等工作。始终把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，强化对思想政治素质和师德素养的考察，突出对理论教学和实践教学能力的考查，注重教学改革和专业建设实效。2024 年度，学院“双师型”教师 112 人，其中高级“双师型”教师 6 人，中级“双

师型”教师 68 人，初级“双师型”教师 38 人，专业课教师中“双师型”教师占比 53.28%。2023 年度、2024 年度学院各级别“双师型”教师分布对比见图（表）2-8。



图（表）2-8：2023 年度、2024 年度学院各级别“双师型”教师分布对比
数据来源：河北省职业院校师资管理平台

4. 搭建梯队，完善企业兼职教师队伍建设

为进一步规范兼职教师队伍建设与管理，出台《廊坊燕京职业技术学院外聘任课教师管理办法（修订）》，从外聘任课教师聘用、监督管理及校企合作教师管理等多个角度，对外聘行业企业兼职教师进行了制度层面的规范，实现对外聘任课教师资源的充分合理利用。依托校企合作专业、企业，校企协同共建人才培养培训基地，实现校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制，选聘行业企业的管理、技术人员和能工巧匠承担专业课程教学任务，指导岗位实践教学，与学校专任教师共同开展教学研究，形成专兼结合的教学团队。2024 学年，85 名来自行业企业的导师入校承担教学工作，参与 8 个专业、33 门课程建设工作，年课时总量 5634 课时。

2.3.7 推动实习实训室建设

学院以河北省高技能人才培训基地为引领，以提质培优行动计划（2020-2023）立项的在建项目教师实践流动站、数字化控制加工产学研融合实训基地建设为契机，积极探索校内生产性实训基地建设的新模式，加强和推进校外顶岗实习力度，使校内生产性实训、校外顶岗实习比例逐步加大，提高学生的实际动手能力。2024 年度，共有数控机床四合一电气控制与维修实验室、营销策划与网络营销实训室等校内实训室等 57 个校内实践基地，教学科研仪器设备资产总值 3405.6 万元，生均教学科研仪器设备值 5427.25 元。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 开展横向课题服务京津冀协同发展

学院积极对接京津冀协同发展人才需求，主动与天津学创管理咨询有限公司、廊坊昀健体育发展有限公司、北京富来特国际贸易有限公司、石家庄万福搬运服务有限公司、三河市伟恩科技有限公司、三河市泉林培训学校等企业合作，为周边地区建材、货物运输、园林绿化、矿山机械、文化娱乐、信息传播等行业提供技术支持。利用国家知识产权局专利导航综合服务平台，盘点/登记入库已有专利，形成专利转化资源库并主动反馈盘点进度和需求，组织参与知识产权专家进校园宣讲、培训等活动，促进学校科研成果转移转化。2024年度，实施技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同45项，其中技术开发1项、技术服务34项、技术咨询10项，累计到账金额912.5万元，获立项数量和到账金额均取得历史性突破。2024年度学院横向课题建设情况见图（表）3-1，2022-2024年度横向课题开展情况对比见图（表）3-2。

图（表）3-1：2024年度学院横向课题建设情况一览表

序号	项目性质	服务行业	合同金额 (万元)	合同数量 (个)
1	技术开发（转让）	压力容器检测	6	1
2	技术服务	园林绿化、环境保护、信息传播、国际贸易、物流运输、艺术设计、产品制造、职业培训、数码科技、装潢设计、矿山机械、建筑材料	698	34
3	技术咨询	体育健康、家政服务、人力资源、租赁、管理咨询、文化产品、物业服务	208.5	10

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

图（表）3-2：2022-2024 年度横向课题开展情况对比

年度	立项数量	合同金额（万元）	项目来源	同比增长（数量/金额）
2022	4	29	企业	无
2023	19	244.5	企业	375%/728%
2024	45	912.5	企业、科研院所	137%/273%

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

案例 3-1：服务企业文化数字化转型

随着数字技术的快速普及，数字经济逐渐成为经济增长的新引擎。为帮助企业应对日益激烈的国际市场竞争，现代服务系数字化转型研究课题组前后 6 个月内多次赴北京富来特国际贸易有限公司调研了解各国关税、进出口政策、跨境电商平台应用、技术创新与升级、企业文化变革等实施路径，结合大数据分析 & 智能化供应链管理，对该公司现有商业模式进行分析论证并给出对外采用全球分销策略拓展跨界电商业务，对内创新企业文化建设激发创新动力、提升产品和服务竞争力等优化建议报告。北京首都国际机场走访调研见图 3-1。



图 3-1：北京首都国际机场走访调研

案例 3-2：服务企业创新能力提升

为积极响应企业国际化需求，全面提升涿鹿青年创业孵化基地员工外语及创业能力，公共教学部与河北企创云通科技服务有

限公司携手，共同实施了一项为期6个月的员工外语及创业能力提升项目。公共教学部择优选派多位教师组成课题组，积极与企业沟通协作，线上或线下参与授课和辅导工作17人次。经过努力，该企业员工的外语应用能力、创新创业意识得到了一定程度的提升，企业整体运营效率和市场竞争力也得到一定程度的增强。此项目不仅是对口支援企业、推动职业教育高质量发展的有力实践，也是学院积极履行社会责任、服务地方经济发展的具体体现。涿鹿青年创业孵化基地员工外语能力提升培训见图3-2。



图3-2：涿鹿青年创业孵化基地员工外语能力提升培训

案例3-3：服务企业产品设计制造

为贯彻国家职业教育方针，推动产教融合、校企合作深入开展，提升教师科研能力，机电工程系与北京百奥吉通科技有限公司就“一类应用于生物制药设备的不锈钢产品的设计与开发”展开合作，为设计能够满足功能需求的多种规格、不同类型的产品及相关加工工艺提供技术支持。经过反复实验、不断积累，课题组设计的几种能够满足功能需求的产品式样获企业认可。成功助力企业技术进步、产品增效的同时，也为机械类专业教学中探索

新工艺、新技术提供成长空间，积累实战经验。不同规格、不同类型产品样式见图 3-3。



图 3-3：不同规格、不同类型产品样式

3.1.2 提供政策支持促产学研能力提升

为推动学院教育教学工作内涵发展，营造良好教学氛围，鼓励教师积极开展教学研究和教学改革，服务行业企业，修订《廊坊燕京职业技术学院教科研成果奖励办法》。2024 年度，学院立项 4 项河北省教育厅高等学校科学研究项目、9 项河北省人力资源与社会保障厅研究课题、2 项河北省统计局统计研究课题、1 项河北省财政厅财政研究课题、36 项廊坊市科技局项目、4 项廊坊市社会科学界联合会课题、12 项廊坊市思想政治工作研究课题、20 项院级课题；教师公开发表各级各类学术论文 83 篇，其中核心期刊论文 2 篇，编著学术著作 8 部，28 项论文、课题、著作在廊坊市社会科学成果奖评选中荣获二等奖 3 项、三等奖 25 项。

3.2 服务地方发展

3.2.1 输送地方产业技术技能人才

学院践行服务区域社会经济发展战略，按照专业设置满足经济发展、科技创新赋能产业发展、技术技能人才服务经济发展的理念，持续开展校企合作、深化产教融合。开展高层次技术技能

人才培养需求调研,分析周边区域社会经济高质量发展与技术技能人才供求关系,明确人才需求,调整优化专业布局,为地方社会经济发展做出贡献。2024 年度校外实践基地使用情况见图(表) 3-3。

图(表) 3-3: 2024 年度校外实践基地使用情况一览表

序号	基地名称	基地使用时间(天)	接收学生实习总人数(人)
1	北京东方燕翔航空教育投资有限公司	60	120
2	北京弘跃教育咨询有限公司	90	20
3	北京苏宁物流有限公司	60	5
4	荣庆物流供应链有限公司	60	66
5	瑞意教育科技发展(天津)有限公司	60	82

数据来源: 人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.2.2 组织职业技能等级认定

依托河北省高技能人才培训基地申报技能等级认定社会评价机构,开展车工、钳工两个工种的职业技能等级认定资格和无人机职业资格证书考试。2024 年度职业技能等级认定情况见图(表)见表 3-4。

图(表) 3-4: 2024 年度职业技能等级认定情况一览表

序号	类别	等级	人数(人)
1	钳工	三级	2
2		四级	47
3	车工	三级	4
4		四级	26
5	无人机职业资格	无等级	41

数据来源: 廊坊燕京职业技术学院统计

案例 3-4: 规范开展职业技能登记认证

依据国家职业技能标准和行业企业评价规范,遵循国家职业资格命题技术规程,编写、审定入库各工种各等级理论样卷 5 套,实际操作样卷 5 套。依照《廊坊燕京职业技术学院职业技能等级认定工作方案》对考评人员进行实习、考核、聘用与管理,共聘

21人。对高端技术技能人才实施素质加能力的多元评价模式，对应届生和失业人群通过理论考试+实际操作考核；对于参赛学生和教师，依据大赛结果认定；对于企业员工，参考企业意见，采用操行成绩、理论考试、实际操作、企业评价等进行综合性的科学评定。2024年度，培训考核获证人员120人，其中79人为技能等级认定社会评价机构认定人员，79人中包含企业员工1人。钳工职业技术资格认证考试现场见图3-4。



图 3-4：钳工职业技术资格认证考试现场

3.2.3 培养爱心公益双语人才

为帮扶鼓励本地企业走向社会舞台、走向国际舞台，策划实施“英语超级英才锤炼锻造工程”，组建“燕京爱心公益使者英语英才锤炼锻造工程集训营”，与廊坊市网球协会、野象网球俱乐部签署战略合作协议，为俱乐部挑选、培养爱心双语服务人才。期间，选拔培养四名学生英语口语，取得良好效果，获得网球协会、野象俱乐部“野象网球爱心公益使者”的荣誉称号，为廊坊青少年网球爱心公益双语事业做出积极贡献。

3.2.4 开展地方志愿服务活动

为切实培养学生的社会责任感和奉献精神,进一步加强社区安全管理工作,提高社区居民的消防意识,普及消防知识,共同营造安全和谐的居住环境,发挥大学生的青春力量,学院积极开展“正青春、进社区”志愿服务,走进三河市信合社区奇特商城开展消防安全检查,配合新天地二期社区新时代文明实践站协助三河市统计局,开展第五次全国经济普查活动;组织学生志愿者走进三河市信合社区奇特商城,联合社区工作者开展消防安全志愿服务活动。配合三河市洵阳西街道开展电子社保卡中普及和使用工作,充分发挥大学生服务基层、服务社会的作用。

案例 3-5: 助力第五次全国经济普查

为确保全国第五次经济普查顺利进行,引导青年学生服务基层,学院学生会积极参与志愿服务,同新天地二期社区新时代文明实践站协助三河市统计局共同开展第五次全国经济普查活动。

活动前期三河统计局工作人员对志愿者们进行了全面培训,包括经济普查历史沿革、工作方案、基本情况表填报说明、沟通交流时的工作态度和话术等。寒冬下,大学生们挨家挨户走访辖区商户,与商户详细交谈、登记注册信息,掌握辖区产业结构和产业发展规模效益等,他们认真负责的态度受到商户们的一致夸赞。在志愿活动中他们不仅增长了实践知识,同时还加深了对社情民情的了解,进一步增强了与社会的联系。助力第五次全国经济普查见图 3-5。



图 3-5：助力第五次全国经济普查

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 组织开展“三下乡”社会实践活动

学院积极组织学生开展“三下乡”社会实践活动，共有 4 支队伍、50 余人次参与，包括中华文化遗产团队 1 支、基层服务践行团队 3 支，其中 3 支队伍被选为省级重点团队。你“财”好小分队，通过科普安全知识、关于残障家庭、慰问老兵老党员和保护环境等形式，关心帮助人民群众；护童筑梦”社会实践团队，深入到小学校园，通过主题宣讲、安全教育以及文艺汇演等多种形式为呵护学生成长成才助力。

3.3.2 开展志愿服务，贡献青春力量

组织开展以“弘扬雷锋精神，呵护美丽家园”“定格温暖，为爱驻影”“夕阳馨语，暖心祝福”等多项志愿服务，弘扬青春力量；受邀参加五福托老远的生日会，为老人们送上生日的祝福及文艺表演，传递爱心；助力福山文化景区建设，开展景点讲解和交通疏导志愿服务活动，为乡村振兴贡献青春力量。

案例 3-6：以主题宣讲促乡村平安

学院实践队员在村委会开展防溺水、防诈骗和燃气安全知识宣讲活动，结合实际案例，向村民们详细讲解了溺水的危险和预防措施。强调暑期是溺水事故的高发期，孩子们在没有成人陪同的情况下切勿靠近河边、池塘等危险水域。通过发放宣传资料等方式，向村民们介绍了当前常见的诈骗手段和防范方法。针对村中老年人人居多、防范意识薄弱的特点，志愿者们重点讲解了养老诈骗、电信诈骗等案例，提醒当地居民要保持警惕，不要轻易相信陌生人的来电和信息，遇到可疑情况要及时与家人或警方联系，帮助村民下载“国家反诈”APP。结合往年燃气安全事故实例，向村民详细介绍了燃气使用知识、注意事项及突发安全事故时应急逃生的正确方法，多方位、多角度向居民群众强调燃气安全的重要性。通过宣讲，村民们的防溺水、防诈骗和燃气安全意识得到提高，为乡村的平安建设注入了新的活力。防溺水、防诈骗和燃气安全知识宣讲见图 3-6。



图 3-6：防溺水、防诈骗和燃气安全知识宣讲

案例 3-7：艺青春·推普乡村振兴

根据教育部语用司、共青团中央青年发展部《关于开展

2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动的通知》要求，艺术教育系开展以“艺青春·推普乡村振兴”为主题暑期社会实践活动。

师生赴河北、山西、甘肃、山东等6省开展推普助力乡村振兴服务，给乡村儿童进行书法启蒙教学，助力美丽乡村建设和乡村文化振兴。实践队成员指导乡村学生学习软笔、硬笔书法，通过生动的讲解，点、横、竖、撇、捺等基础笔画变得生动有趣，每一笔都蕴含着深厚的文化底蕴和历史传承。推广普通话和书法相结合，乡村学生不仅掌握了书法技巧，还感受到了汉字结构的和谐之美。“艺青春·推普乡村振兴”活动见图3-7。



图 3-7：“艺青春·推普乡村振兴”活动

3.4 东西部帮扶协作

3.4.1 牢记援疆使命，圆满完成援疆任务

学院委派教师作为河北省第十批援疆技术人员到焉耆县职业技术学校工作，推动东西部帮扶协助。在廊坊前指及受援单位党工委的正确领导下，在学院党委的大力支持下，以新疆社会稳定和长治久安总目标为指引，援疆同志段然始终牢记党赋予的援

疆使命，紧紧围绕新时代党的治疆方略，以焉耆县职业技术学校教育教学工作为重点，服从受援单位工作安排，主动担当作为，圆满的完成各项援疆工作任务。

一是加强思想政治学习，筑牢理想信念之基。认真学习领会习近平总书记在新疆发表的重要讲话精神，在工作中贯彻落实依法治疆、团结稳疆、文化润疆、富民兴疆、长期建疆的治疆方略。自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，“牢牢把握新疆在国家全局中的战略定位，在中国式现代化进程中更好建设美丽新疆。”始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

二是主动请缨，做好毕业生升学工作。主动请缨重点关注毕业班教学、心理情况。对毕业班进行重点听课，与校领导和毕业年级班主任进行交流，对高考备考提出相关建议，并积极参与高考班的模拟考试巡考工作。组织高三学生参加“百日誓师”活动，做好考试动员和心理疏导工作。2024 学年，焉耆县职业技术学校 343 人参加高考，录取 324 人，录取率为 94.5%。

三是深入课堂，了解教学动态。采取随机听课和定期听课相结合的方式，深入了解了教师们的教学风格和学生们的学习状态，对教师的教学方法、教学效果、教学态度等进行评价和反馈，提出了合理的建议和要求，促进了教师的教学水平和教学质量的提高。

四是组织参加活动，刷新比赛成绩。组织参加自治区中高职

电商职业技能大赛，自治州职业技能路演（烹饪专业）、巴州开放大学（电大）会议、巴州职业教育联盟会议，县中小学运动会、中小学乒乓球比赛等活动；组织开展职业教育活动周、学校开学典礼、国旗下的讲话、年级表彰大会、演讲比赛、朗诵比赛、消防演练、防震演练等校内活动。2024年度，带队参加中高职电商职业技能大赛荣获三等奖1项，带队参加焉耆县中小学运动会取得团体第一名。

五是积极推进校企合作，创新人才培养模式。协助参与“产教融合，校企合作”工作，探讨校企合作教学方式、教学内容、师资配备、时间安排等事宜，带队参观考察企业利泰丝路、中昆天拖、联通、思增科技、中泰纺织科技等企业，了解学生在企业的实习情况，改革创新人才培养模式。

3.4.2 开展交流培训，推动西部职业教育发展

为切实提高焉耆县职业教育的办学水平和实力，加强内地学校对新疆职业教育帮扶工作，在河北廊坊援疆前指领导支持下，学院代表团到焉耆县职业技术学校交流学习，就加强办学领域合作签订对口帮扶框架协议，在师资培训、专业建设、课程开发等方面给与焉耆县职业教育指导意见。

案例 3-8：线上培训助力国家通用语言文字能力提升

为进一步铸牢中华民族共同体意识，加大国家通用语言文字推广力度，切实提升焉耆县职业技术学校教师国家通用语言

文字教学能力，教务处普通话考评员解少晨同志为焉耆县职业技术学校教师开展了国家通用语言文字能力线上培训。

此次培训从声韵调辨正到字词正音，从理论基础、教学应用到文化传播等角度展开，切实满足学员多层次、多元化的学习需要。通过培训，增强了教师推广使用国家通用语言的自觉意识和规范意识，提高了教师的国家通用语言文字能力，引导教师持续发挥在推广普通话过程中的重要作用，以身作则，言传身教，激发学生对国家通用语言文字的学习兴趣，带动学生讲一口字正腔圆、标准流利的普通话，助力国家通用语言文字的健康发展。国家通用语言文字能力培训见图 3-8。



图 3-8：国家通用语言文字能力培训

4 文化传承

4.1 传承廉洁文化

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为“指挥棒”，认真贯彻落实中共河北省委教育工委等四部门《关于加强新时代校园廉洁文化建设的实施意见》、市委《关于推进“廉润廊坊”建设的实施意见》（和中共廊坊市委教育工委等四部门《关于加强新时代校园廉洁文化建设的16项措施》文件精神，大力开展“廉润燕京”新时代廉洁文化建设。

4.1.1 精准发力抓教育

一是抓领导。大力开展党纪学习教育，领导班子定期进行理论中心组专题学习，由领导干部领学《中国共产党纪律处分条例》，观看警示教育影片，通报学院存在违规违纪风险的问题，引起警醒，进一步强化廉洁从业意识。

二是抓教师。把党风廉政建设考核融入绩效考核之中，不断强化教师廉洁从教、廉洁修身理念。并将廉洁文化教育融入师德师风建设、理论研究各方面，引导教师进行廉洁文化、政治生态课题研究，为深入推动廉洁文化教育奠定坚实教师队伍和理论基础。

三是抓学生。把廉洁文化教育纳入思政课教学，将廉洁文化与专业特色、思想政治课程深度融合，不断增强思政课的思想性、理论性以及接受性，帮学生树牢清清白白做人、干干净净做事的廉洁思想。

4.1.2 强化落实抓载体

一是强化组织。把廉洁文化建设作为重点工作，纳入党风廉政建设和反腐败工作布局一体谋划部署，融入党的宣传思想工作和社会主义精神文明建设的总体部署，认真落实廉洁文化建设政治责任，精心组织、周密安排、强力推进。构建了学院党委统一领导、各基层党组织积极推动、各职能部门协同联动、全体师生人人参与的工作格局。

二是强化指导。结合学院实际，依托现有专业优势，成立大学生新时代廉洁文化创作中心，持续不断推进学院廉洁文化建设相关工作，构建廉洁教育长效机制。中心为院级学生组织，有指导老师 8 名、学生 38 名，承办学院交办的廉洁文化建设相关任务。

三是强化落实。学院保障各项任务经费投入，2024 学年投入 12.7 万元，确保顺利推进。同时学院纪委办公室开展专项监督检查，组织推动廉洁文化建设实起来、强起来。

案例 4-1：成立大学生新时代廉洁文化创作中心，为廉洁文化建设奠定坚实基础

为持续不断推进廉洁文化建设相关工作，构建廉洁教育长效机制，结合学院实际，依托现有专业优势，经过紧张筹备，成立了大学生新时代廉洁文化创作中心。

“中心”为院级学生组织，设主任 1 名、副主任 2 名，下设动漫、漫画、平面设计、影视剪辑 4 个工作部，有指导老师 8 名、

学生 38 名。具体业务由学院纪委办公室指导，日常工作由学院团委指导和考核。工作职责共 4 个方面：一是通过动漫、漫画、平面设计、影视剪辑等新媒体新技术创作廉洁文化作品；二是组织开展廉洁文化主题大赛；三是举办廉洁文化作品展；四是承办学院交办的廉洁文化相关任务。

“中心”创作的视频《消磁》被省纪委网站采用；《廉润童心》《清风伴月照亮夜》《杨震拒金》《羊续悬鱼》等 4 个作品被廊坊市纪委网站采用。廉洁微视频《消磁》被省纪委网站采用见图 4-1。



图 4-1：廉洁微视频《消磁》被省纪委网站采用

4.1.3 形式创新抓活动

一是大力开展活动。采取多种形式，如讽刺鞭挞官僚主义漫画、视频征集活动，善美家风故事征集活动，文艺颂廉比赛等，潜移默化地将廉洁文化深入广大师生心中。其中，动漫视频《画饼容易吃饼难》《官僚主义》被省纪委采用，发表在省纪委网站。

2024 年度学院廉洁作品被采用情况见图（表）4-1。

图（表）4-1：2024 年度学院廉洁作品被采用情况一览表

序号	项目名称	采用单位
----	------	------

1	《消磁》	河北省纪委监委
2	《画饼容易吃饼难》	河北省纪委监委
3	《官僚主义》	河北省纪委监委
4	《廉润童心》	廊坊市纪委监委
5	《杨震拒金》	廊坊市纪委监委
6	《羊续悬鱼》	廊坊市纪委监委

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

二是大力进行宣传。采用大屏幕循环播放、纪委网站刊载等形式，展示廉洁文化建设成果，营造看得见的廉洁文化氛围，提升廉洁文化建设的参与度。

三是大力挖掘文化。以挖掘、整理和创作中国古今廉洁故事为主线，以“可听、可视、可动”的方式，围绕古圣先贤、清官廉吏的嘉言懿行，创作“清廉”系列故事，录制完成 30 个故事音频。

案例 4-2：举办廉洁文创产品设计大赛，大力传播廉洁文化

为充分发挥廉洁文化教育引导激励浸润作用，提升师生廉洁意识和道德水平，将廉洁理念内化为广大师生日用而不觉的习惯遵循，纪委办公室举办了廉洁文创产品设计大赛。广大师生充分挖掘廉洁文化因子，综合运用各类文创手作载体，设计创作了一批具有廉洁元素或廉洁呈现的、兼具艺术性和实用性的廉洁文创作品，学院共收到报名作品 44 件，线上投票浏览次数共计 57719 次，总票数 12926 票，6 个获奖作品均制作成实物用于廉洁文化宣传及活动奖品发放。廉洁文创产品见图 4-2。



图 4-2：廉洁文创产品

4.2 传承书画艺术传统文化

为引导广大青年学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献，积极争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，艺术教育系从“领略国画魅力，传承传统文化系列画展”“多平台展示教学成果，多途径传承传统文化”“习传统文化，绘山河之美”“弘扬红色基因，传承传统文化主题画展讲解”等主题入手，广泛开展社会实践活动，充分发挥当代大学生的集体智慧，为学院建设贡献青春力量。

4.2.1 领略国画魅力，开展传承传统文化系列画展

为深入学习习近平总书记在文化传承发展座谈会上《担负起新的文化使命 努力建设中华民族现代文明》的讲话精神，引导广大学生深入了解中华文明的历史，弘扬中华优秀传统文化，厚植爱国情怀，艺术教育系组织师生开展“十周年书画展”“廉政书画展”“优秀毕业生作品展”“各学科结课展”等系列主题书画展，不同展览形式以书言志、以画传情。通过传统课堂对接社会，引导学生面向社会传播传统文化。强化新时代学

生美育价值观引领，坚持以美育人、以美化人、以美培人，强化美育育人功能，为学生搭建展示平台，引导学生发现美、领悟美、创造美、传承美。

案例 4-3：燕郊城市新名片，文化艺术新高地

为进一步提升城市文化内涵与艺术品位，为地区长远发展注入强大的文化动力，学院受邀参加三河市委、市政府举办的“燕郊城市新名片，文化艺术新高地”主题画展。

艺术区展厅内，错落有致地陈列了 80 余件学院师生作品，参展作品由艺术教育系教师、毕业生和在校生创作，内容涵盖书法、绘画等多个领域与流派作品，展现了艺术教育系师生深厚的艺术功底与创新思维，为地方文化建设添砖加瓦。书画教师作品见图 4-3。



图 4-3：书画教师作品

案例 4-4：书画文化传承 实践品鉴艺术

2024 年 11 月，第七届华巨臣北京国际茶产业博览会在国家会议中心举办。艺术教育系王海霞老师受邀带领 5 名学生参加了博览会的志愿实践活动。师生参与展位搭建、产品展示、商贸互

动等多个环节工作，受到了主办方的认可和好评。

在四溢的茶香中，同学们全神贯注地聆听老师的讲解，仔细观察着老师的每一个动作，认真品味着茶的香气和口感，积极分享着自己的茶艺技巧和品鉴心得。通过志愿实践活动，同学们不仅深入了解了茶文化的内涵和精髓，还提升了自己的专业素养和实践能力。第七届华巨臣北京国际茶产业博览会见图 4-4。



图 4-4：第七届华巨臣北京国际茶产业博览会

4.2.2 多平台展示教学成果，多途径传承传统文化

为深入挖掘中华优秀传统文化，加强校地融合，推进校地资源共建共享。教学成果通过微信公众平台、学习强国平台等途径惠及学生及传统文化爱好者，发挥学院的专业优势和师资优势，为广大师生搭建一个更大更好的传承传统文化的平台。具有多样性、普及性特点的传统绘画，为优秀传统美育实施打下了基础。

4.2.3 习传统文化，绘山河之美

将课堂搬出教室，深入大自然，让同学们现场感受中华大地的辽阔壮美，使学生直面祖国大好河山，加深对祖国的热爱、对

中华传统文化的理解、认同和践行，提升同学们的文化内涵和爱国情怀。通过手中的画笔描绘祖国的大好河山，将燕山的山水风光、民俗建筑、人文情怀、特色产品等呈现在大众视野，开拓学生艺术视野，展示祖国大好河山，传承民族传统文化，传递学生利用所学服务社会的责任担当。

案例 4-5：绘梦三河福山 尽显山水灵韵

书画艺术（国画方向）专业教师将传统课堂教学搬出教室，深入大自然，让同学们现场感受中华大地的辽阔壮美，使学生直面祖国大好河山，加深对祖国的热爱、对中华传统文化的理解、认同和践行，提升同学们的文化内涵和爱国情怀。通过手中的画笔描绘祖国的大好河山，将燕山的山水风光、民俗建筑、人文情怀、特色产品等呈现在大众视野，不仅利于开拓学生艺术视野，也有利于展示祖国大好河山，传承民族传统文化，传递燕京学子利用所学服务社会的责任担当。书画艺术（国画方向）专业写生课程见图 4-5。



图 4-5：书画艺术（国画方向）专业写生课程

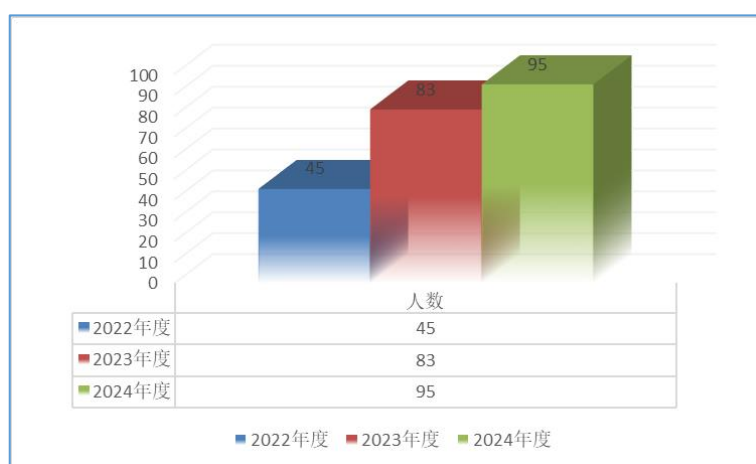
4.2.4 弘扬红色基因，讲解传承传统文化主题画展

学院重视开展红色教育活动，始终坚持以红色资源为基础，以教育质量为抓手，以育人目标为导向，深入推进红色教育，切实完成好青年学生培养的重要任务。为更好开展爱国主义教育，厚植家国情怀，进一步培育和践行社会主义核心价值观，组织学生开展系列社会实践，利用所学回馈社会。如《永远跟党走，红色忆峥嵘》主题画展讲解实践活动，开启了一场弘扬红色基因、传承传统文化之旅。通过讲解同学们亲笔描绘的红色主题画展，追忆峥嵘岁月，传承红色基因。

4.3 传承非遗文化

4.3.1 专题讲座促非物质文化遗产

开展“非遗进校园”等系列专题讲座，宣传展示当地优秀非遗资源，弘扬地方文化特色，让非遗的种子在校园里生根发芽，让学生们更好地认识和感受传统文化的魅力，增强文化自信。2022-2024 年度参与非遗传承活动学生人数对比见图（表）4-2。



图（表）4-2：2022-2024 年度参与非遗传承活动学生人数对比

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

案例 4-6：“非遗进校园”专题讲座助文化传承

为进一步提高师生对廊坊市非物质文化遗产保护意识，传承、弘扬中华优秀传统文化，邀请香河县文化馆副馆长进行“非遗进校园”专题讲座。

讲座涵盖非遗进校园的源起、现状、注意的问题、建议及意义五个方面内容，条分缕析地着重讲起国家级非遗项目安头屯中幡，省级非遗项目香河五行通臂拳、市级非遗项目香河县景泰蓝制作技艺、香河肉饼制作技艺、香河古建筑模型制作技艺、县级非遗项目香河篆刻技艺、香河京绣制作技艺等七项非遗项目引入学校的情况和非遗进校园成功及长久坚持开展的关键因素，并提出了作为文化教育工作者开展宣传推广非遗进校园工作的建议及意义。“非遗进校园”专题讲座见图 4-6。



图 4-6：“非遗进校园”专题讲座

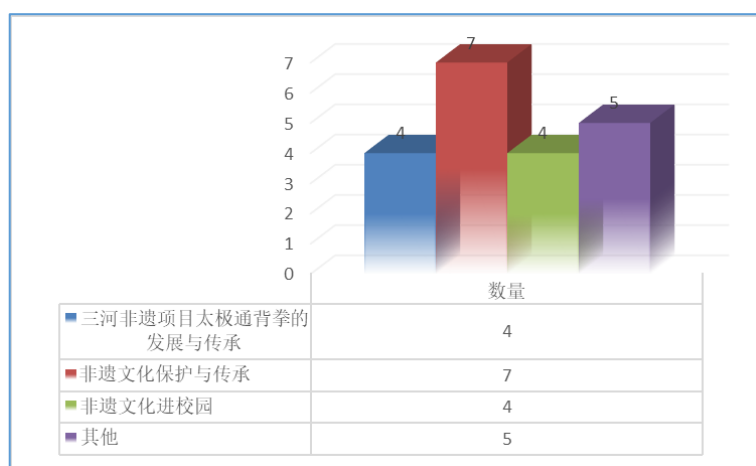
本次讲座在校园中播撒了非遗的种子，为拓宽非遗文化传播方式搭建了平台。

4.2.2 学术论文征集促非物质文化遗产传承

为进一步推动校企共同发展，在“六·一六”三河太极通背

非遗纪念日到来之前，学院举办了“非遗进校园”学术论文征集活动。论文分别从太极通背拳与全民健身、武术多模态英译、非遗进校园、自律、非遗品牌、太极通背油的研制思路、健身指导与管理专业的融入、高校学生道德品质培养、非遗文化传承与发展、非遗文化保护等多个方面进行深入研究，进一步为太极通背拳的传承发扬做出了贡献。本次活动，征集论文 20 篇，遴选产生优秀论文 10 篇，其中一等奖 2 名，二等奖 3 名，三等奖 5 名。

“非遗进校园”论文征集内容分类见图（表）4-3。



图（表）4-3：“非遗进校园”论文征集内容分类

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

4.3.3 走访调研促非物质文化遗产

走访调研香河非物质文化遗产展示中心、万宝德珠宝、香河景泰蓝珐琅制品厂、大张肉饼店，大厂回族自治县京东工艺品有限公司、良盛达花丝镶嵌特艺有限公司、芝兰小馆和大麻七等廊坊北三县非遗项目，深入的了解非遗文化，对非遗项目的传承、保护和发展有了新的认识，对依托学院优势助力非遗传承，以实际行动推动乡村振兴有了新的思路。

案例 4-7：助力非遗文化 推动乡村振兴

在香河县文旅局和县文化馆领导的大力支持下，公共教学部到香河调研非遗情况。香河县非遗项目走访调研见图 4-7。



图 4-7：香河县非遗项目走访调研

第一站为香河非物质文化遗产展示中心，展厅内，民间花会一绝的中幡会，独树一帜的竹马会，传统武术瑰宝五行通臂拳，精雕细琢、清雅细腻的玉雕，内容丰富、花样繁多的剪纸技艺，意在笔先、落笔成形的烙画。香河县共有国家级非物质文化遗产 1 项、省级非物质文化遗产 4 项、市级非物质文化遗产 16 项。

随后，相继走访了万宝德珠宝、香河景泰蓝珐琅制品厂，近距离观看了花丝篆刻技艺与珐琅镶嵌制作技艺。景泰蓝，亦称“铜胎掐丝珐琅”，它是集美术、工艺、雕刻、镶嵌、玻璃熔炼、冶金等专业技术为一体，具有鲜明的民族风格和文化内涵。香河县有超过 60 年的景泰蓝制作历史，拥有纯熟的制作工艺和熟练的手工艺人，多次承接景泰蓝国礼的加工制作。该县景泰蓝产品达近百种，行销国内并出口多个国家和地区。

最后一站为大张肉饼店。香河肉饼制作技艺传承人张井林老先生始终坚持“传承、创新、发展”，让“学、包、擀、烙”，在技术上不断改进，要学到老干到老。张师傅介绍，他借用民族舞蹈设计的一套动作，让做饼过程有了观赏性、艺术性、娱乐性，积极推动非遗与新时代接轨，让传承跑出加速度，让文化冲出新赛道。

通过非遗体验、实地调研，对依托学院优势助力非遗传承，以实际行动推动乡村振兴有了新的思路。

案例 4-8：助力非遗 弘扬文化

在大厂回族自治县文化广电和旅游局领导的大力支持下，公共教学部教师团队到大厂回族自治县调研考察非遗项目的传承、保护和发展等情况。大厂回族自治县非遗项目走访调研见图 4-8。



图 4-8：大厂回族自治县非遗项目走访调研

第一站为京东工艺品有限公司，它是一个以生产景泰蓝为主的工艺品厂，荟萃景泰蓝制胎、掐丝、点蓝、磨光及镀金等精湛工艺，生产的景泰蓝制品品种繁多，具有独特的民族风格

和极高的艺术价值，公司产品已出口到亚洲、欧洲、北美洲等世界各个国家，深受各国人民的欢迎。

第二站为良盛达花丝镶嵌特艺有限公司，和国家级非物质文化遗产项目（花丝镶嵌制作技艺）代表性传承人马福良老先生面对面交流非遗。第三代传承人马福良老先从事艺40多年来，潜心钻研花丝镶嵌制作技艺，攻克还原俄罗斯失传100多年的卡克图（俄罗斯烧瓷）工艺，2014年被中华全国总工会授予全国五一劳动奖章，2015年被党中央、国务院授予“全国劳动模范”荣誉称号。

随后，相继走访调研了芝兰小馆和大麻七。对话非遗美食市级传承人杨宇师傅、县级传承人杨华生老先生。通过实地调研，与国家级、省级、市级、县级传承人进行面对面交流，对大厂回族自治县非遗有更深入的了解，对非遗项目的传承、保护和发展有了新的认识，对依托学院优势助力非遗传承，弘扬非遗文化有了新的思路。

5 国际合作

随着全球化的不断深入和教育国际化的快速发展，高职院校国际交流与合作已成为提升学院综合实力、拓展教育资源、培养具有国际视野人才的重要途径。学院坚持扩大国际交流与合作的指导方针，以提升学院国际化水平、拓展师生国际交流渠道为目标，积极开展学术讲座、线上研讨会、合作项目开发等活动，奋力拓展外事工作新途径，开创外事工作新局面，全面服务学院中心工作。

在当前全球化的教育环境中，高校国际交流与合作已成为提升学校综合实力、拓宽学生国际视野的重要途径。学院领导班子高度重视对外交流工作，积极谋划和部署，多次召开专题会议讨论相关问题，成立学院外事工作领导小组，制定对外交流合作专项规划和计划，制定外事工作相关制度，安排专人负责国际交流与合作。通过国际交流与合作引进优质教育资源，提升学院的教学质量和科研水平，通过与海外知名高校和研究机构的合作，借鉴其先进的教育理念和和管理经验，推动学院教育教学改革和专业建设的深入发展。

5.1 中外合作交流

学院积极开展中外合作交流，加强与国外院校展开线上线下交流，积极推进外事工作，提高学院办学水平。2024年度学院国际合作院校交流合作情况见图（表）5-1。

图（表）5-1：2024年度学院国际合作院校交流合作情况一览表

序号	院校名称	合作方式	时间
----	------	------	----

1	俄罗斯圣彼得堡彼得大帝理工大学	线上交流	2023年
2	俄罗斯技术大学	线上交流	2023年
3	英国桑德兰大学	签订框架协议	2024年
4	英国密德萨斯大学	签订框架协议	2024年
5	菲律宾永恒大学	线上交流	2024年
6	韩国釜山科学技术大学	线上交流	2024年
7	马来西亚双威大学	线上交流	2024年
8	马来西亚国油科技大学	签订合作协议	2024年

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

5.2.1 与俄罗斯院校开展交流合作

学院继续与俄罗斯圣彼得堡彼得大帝理工大学、俄罗斯技术大学开展线上交流合作。双方讨论合作交流的方向：重点方向为马克思主义理论研究和亚洲方向的区域学研究，理工、技术方向专业开展学术交流；针对双方共有专业学分互换可行性讨论；关于中方高院教师赴圣彼得堡彼得大帝理工大学进修可行性讨论；中外合作办学项目的可行性讨论。

5.2.2 与英国院校签订中外合作协议

学院与英国桑德兰大学、密德萨斯大学签订国际交流与合作协议。为了促进合作，进一步发展学院国际交流合作工作，分别与英国桑德兰大学、英国密德萨斯大学签订合作协议，实现了国际交流新突破。

5.2.3 与菲律宾院校开展交流合作

学院与永恒大学开展线下交流合作，共话教育，谋求发展，力争实现优质资源共建共享。双方就大专升研究生项目展开务实探讨，初步达成合作意向；学院大三毕业的商科学生可去菲律宾永恒大学攻读商科硕士；同时，还就学院老师去永恒大学攻读博士学位展开了初步沟通。

5.2.4 与韩国院校开展人文交流

韩国釜山科学技术大学老师徐志业一行来学院交流，双方就 AI 技术、机械制造等专业合作办学互动交流，双方深入探讨了专业标准、课程标准、教学资源等。

5.2.5 与马来西亚院校开展交流合作

学院与马来西亚双威大学和国油科技大学举行国际交流与合作对接会，加强两校之间的沟通，搭建师生国际交流、人才培养、专业建设等方面的平台，提升学校的国际化办学水平，促进学生未来深造与发展。

案例 5-1：学院与马来西亚双威大学举行国际交流与合作对接会

2024 年 1 月，学院与马来西亚双威大学国际交流与合作对接工作在线上举行会谈，马来西亚双威大学国际办公室合作高级经理 Lester Lee 出席会议。会议以深化国际交流与合作、共谋发展为主题，就中外合作办学、两校专科升本科（专升本）战略合作、专业对接等问题进行讨论。与马来西亚双威大学举行国际交流与合作对接会见图 5-1。



图 5-1：与马来西亚双威大学举行国际交流与合作对接会

本次会谈，双方就大数据与会计、市场营销、软件技术、电子产品制造技术、信息安全技术应用、酒店管理与数字化运营等专业合作进行了深入探讨。通过深入交流，了解了双方优势学科和专业，梳理了双方合作关切的问题并达成基本共识。

5.2 中外合作项目建设

5.2.1 开展中英高端人才联合培养项目

通过线上线下相结合的方式，开展中英高端人才联合培养项目建设，为学院高质量发展注入活力，为学生提供更广阔的国际视野和交流平台，提升学院国际影响力和竞争力。

案例 5-2：召开中英高端人才联合培养项目会议

通过线上线下举行中英高端人才联合培养项目。学院领导、英国桑德兰大学代表、英国密德萨斯大学代表和教育部产学合作协同育人项目专家，学院相关系部辅导员及学生出席会议。中英高端人才联合培养项目会议见图 5-2。



图 5-2：中英高端人才联合培养项目会议

学院主管国际教育与合作的院领导在致辞中对学院情况和三院合作项目的开展情况进行了介绍，指出此次中英高端人才联合培养项目是推进学院国际化建设的重要途径，为学院高质量发展注入了活力，为学生提供更广阔的国际视野和交流平台，有利于提升学院国际影响力和竞争力。英国桑德兰大学代表和英国密德萨斯大学代表分别就桑德兰大学、密德萨斯大学的学院情况、学科设置、商学等方面进行了介绍，并针对学生关心的硕士入学要求、语言要求、留学费用、学习生活环境进行了详细介绍。教育部产学合作协同育人项目专家为学生进行国际职业生涯规划讲座，结合从业经验和近年来的就业形势、专升本和考研情况等进行分析说明，引导学生加强自我认知，保持良好的心态，助力学生就业。中英高端人才联合培养项目将为在院生提供优质的国外求学平台和渠道，为学生提高学历层次、拓展国际视野及国内外就业提供强有力的保障，进一步推动中英教育合作与交流。

5.2.2 持续推进中马合作项目建设

2022年5月，中马双方举行线上交流会，就学院与马来西亚

国油科技大学开展中外合作办学进行初步交流与讨论，会议由马来西亚高教部全球教育服务中心总监 Esther 主持并翻译会议内容。双方就合作办学达成了初步意向，明确了双方的对接人，并一致认为后续持续加强沟通。

2022 年 9 月至 12 月，双方多次召开线上师生交流，师生针对中马饮食文化、旅游文化、影视文化、风土人情、节日差异、英语学习经验等内容进行了深入交流和探讨。

2023 年 12 月，双方举行线上交流会，学院领导和老师，马来西亚国油科技大学科学与信息技术学院院长贾弗里扎尔·贾法尔（Jafreezal Jaafar）、计算机与信息科学系主席莫哈末希尔米哈山（Mohd Hilmi Hasan）、计算机与信息科学系副教授高天威（Koh Tieng Wei），马来西亚高教部全球教育服务中心(EMGS) 总监 Esther 主持并翻译会议内容。中马合作线上交流会见图 5-3。



图 5-3：中马合作线上交流会

会议上，两院就如何开展中外合作办学、两院专科生本科（专升本）战略合作、两院对接专业等合作相关问题进行深入交流与

讨论，中外合作办学讨论了合作模式开发、人才培养方案、教学语言、师资支持、学习时长和毕业认定等问题；专升本项目讨论了前置学分的认定、入学标准及学制、学生本科毕业后的就业及升学情况等；双方还就合适对接的专业问题进行了交流，共同探讨如何更好地实现专业对接，确保教育质量与国际标准对接，提供高水平的教育质量。最后，双方就进一步推进深度合作制定工作计划，指定专人进行会后对接，形成每周工作交流，每月总结汇报的工作机制，积极高效推动双方合作。

2024年1月至3月，双方负责人在马来西亚高教部全球教育服务中心老师的协作下，对人才培养模式、人才培养方案、课程对接、师资对接、教学对接等方面进行了高频次、高质量的沟通交流。经过20余次的对接讨论，不断修正、调整，最终依据《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》，双方就引入国油科技大学优质课程培养高水平信息技术人才达成一致，根据廊坊燕京职业技术学院的实际情况并形成了完整的、严谨的教学方案和实施方案。

2024年3月，经过反复商讨、论证，突破种种难题，在双方领导的支持下，在工作人员的积极努力下，成功签署合作办学协议。协议就引进课程、课时、授课方式、培养规模、教学管理等方面达成约定。

学院严格按照引进的外方课程和专业核心课程应当占中外合作办学项目全部课程和核心课程的三分之一以上以及外国教

育机构教师担负的专业核心课程的门数和教学时数应当占中外合作办学项目全部课程和全部教学时数的三分之一以上的四个三分之一的要求，科学合理制定人才培养方案和制定有关的制度保证国际交流与合作项目的顺利实施。学院向河北省教育厅申请提交“廊坊燕京职业技术学院与马来西亚国油科技大学合作举办软件专业高等专科教育项目”申报材料，经教育厅组织的专家评审、答辩等环节，学院按照专家评审组的意见，组织学院有关人员学习意见精神，吃透意见内涵，多次认真研究修改，形成终稿并上报教育厅，最终顺利通过教育厅审批。目前教育部正在对此项目进行审核备案。2023年度、2024年度学院中外办学项目对比见图（表）5-2。

图（表）5-2：2023年度、2024年度学院中外办学项目对比

2023年度中外合作办学项目	2024年度中外合作办学项目	备注
无	廊坊燕京职业技术学院与马来西亚国油科技大学合作举办软件专业高等专科教育项目	河北省教育厅审批通过，教育部备案阶段

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

5.3 探索国际交流渠道

5.3.1 积极参加国际型会议

国际交流在促进各国文化交流、共享教育资源和培养全球性人才方面发挥着重要作用。它不仅拓宽了人们的视野，增加了文化认知，还培养了全球意识、语言能力、独立思考能力和人际交往能力。通过与不同文化背景的人交流，个人能够形成跨文化沟通能力和批判性思维，提升自我认知和自我价值感。积极组织教职员工参加廊洽会、数博会、旅发大会、链博会等国际型会议，

有助于促进学术交流与合作，拓展学术视野，提升学术声望，获取最新信息，开拓国际合作渠道。

案例 5-3：错金银工艺国家级非物质文化遗产走向世界

国画教研室主任王胜军，不仅在国内艺术领域有着深厚的造诣，更是将中国的传统艺术带向了国际舞台。在出国读博期间，将景泰蓝技艺的传承作为重要课题，向国外大学师生进行了深入汇报。他不仅在课程中详细介绍了景泰蓝的历史渊源、艺术特点和制作技艺，还展示了这一传统工艺在当代的创新发展和国际交流中的重要地位。

在国际研讨会上，王胜军老师以《全球化背景下，非遗文化传承的价值、困境与发展策略——以错金银工艺为例》为主题，进行了精彩的汇报。他深入分析了非物质文化遗产在全球范围内的保护和传承的重要性，特别是错金银工艺这一国家级非物质文化遗产；探讨了错金银工艺在现代社会中面临的挑战，包括技艺传承的困难、市场推广的局限性以及文化价值的深度挖掘等问题，并提出了相应的发展策略，旨在促进这一古老技艺的传承与创新。国际研讨会证书见图 5-4。



图 5-4：国际研讨会证书

王胜军老师的这些工作不仅提升了中国传统文化的国际影响力，也为全球非遗文化的保护和传承提供了宝贵的经验和启示。他的学术研究和实践活动，展现了中国艺术家在全球文化交流中的积极角色和重要贡献，同时也为服务行业企业，特别是传统工艺的现代转型和国际推广，提供了理论支持和实践指导。通过这样的国际交流与合作，不仅让国外艺术师生更好地了解和认识了景泰蓝和错金银等中国非遗文化，也为推动中国传统文化的全球传播和可持续发展做出了重要贡献。

5.3.2 搭建教师出国进修舞台

教师出国进修是教育领域内的一项重要举措，旨在提升教师的专业素养和国际视野，进一步推动教育国际化进程。学院制定相关政策鼓励和支持教师出国进修，学习国外先进教育理念。出国进修教师主要选择一带一路沿线国家，主要在于这些国家和中国人文交流有许多的共性。老师们在提升专业素养和国际视野的同时，还能推动教育国际化进程，为培养具有国际竞争力的人才奠定坚实的基础。2023 年度、2024 年度教师出国进修对比见图

(表) 5-3。

图(表) 5-2: 2023 年度、2024 年度教师出国进修对比见

2023 年度出国进修国家	2024 年度出国进修国家	共性
泰国、马来西亚	泰国、马来西亚	一带一路沿线国家

数据来源: 廊坊燕京职业技术学院统计

案例 5-4: 出国进修强素质, 学业有成报祖国

艺术教育系王胜军老师在泰国格乐大学读博期间, 拓宽了教学视野, 汲取了国际前沿的艺术与设计理念。

课程学习: 多元融合, 突破思维。学习“艺术心理学”“东南亚艺术传承与创新”等核心课程时, 外籍教授巧妙结合全球范围内的经典案例, 抽丝剥茧般深度剖析艺术流派的更迭演变以及设计技术的革新历程, 引导学生打破固有思维枷锁, 以更开阔多元的视角看待艺术创作。

学术研讨: 共研共进, 拓宽思路。围绕“东南亚艺术传承与创新”与老师展开深入研讨, 从越南水上木偶戏的古老起源娓娓道来, 细致阐述柬埔寨吴哥窟浮雕的精妙绝伦, 最终落足于泰国寺庙壁画那奇幻绚丽的色彩世界。交流过程中, 思维火花不断碰撞, 崭新观点层出不穷, 极大拓宽了学术研究思路。

专业深耕: 文化为魂, 情艺交融。对比分析西方抽象画派与泰国传统绘画: 西方抽象画重自我情绪的不羁宣泄, 笔触色块肆意碰撞; 泰国传统绘画则于规整布局、细腻描摹里, 编织进宗教哲思、社群祈愿。但二者皆为所处文化土壤滋养的艺术硕果, 皆在借画面求解人性、探索存在, 此类剖析拓宽对艺术普适性与独特性的认知边际。

文化体验：融入当地，感悟人文。与泰国师生围坐，一杯香醇泰式奶茶瞬间拉近心与心的距离，在轻松漫谈中了解到本地“拜师节”蕴含的尊师重道深厚传统，内心满是触动与敬意；踊跃参与校园文化节，师生同着绚丽传统服饰载歌载舞，全身心沉浸式体验当地民俗风情魅力。

5.3.3 加强中朝人文交流

国外先进技能培养注重理论与实践的结合，通过多元化的培训方式和产学研一体化的合作模式，为学生提供丰富的实践机会和深入的理论学习。这些经验为学院技能人才培养提供了有益的借鉴和启示，不断完善和优化学院技能人才培养体系。

学院与金燕集团签订合作协议，充分利用金燕集团的朝鲜籍工作人员对酒店管理与数字化运营专业学生进行酒店技能培训，取得了很好的效果。学生在接受理论教育的同时，也接受实践技能培训，既保证了学生的实践技能，又加深了中朝友谊和互信。

5.3.4 搭建国际交流与合作宣传平台

加强国际交流与合作的宣传，是提升公众认知、激发参与热情、促进深度合作的重要途径。学院为推进国际交流与合作实质化进展，组织有关部门在调研的基础上在学院官网设立国际交流合作板块，加强国际交流与合作的宣传作用。学院还在院招聘会上特设国际交流与合作宣传展位，邀请廊坊国际教育交流中心田原主任莅临招聘现场提供国外留学项目咨询，拓宽国际留学新渠道。

6 产教融合

6.1 产教融合共同体建设

学院创新校企协同联动机制，完善产教融合校企合作管理机制，形成了政校企多元协同育人格局。通过政策引导、教育资源整合、企业技术与资金支持，三方共同参与人才培养的全过程，确保学生所学知识紧贴行业需求，培养出适应市场变化的高素质人才。

6.1.1 学校资源整合：优化教育体系

学院作为人才培养的主要阵地，积极整合内部资源，优化教育体系，确保学生能够获得全面而系统的知识与技能。首先，学院根据市场需求调整专业设置，引入前沿学科和技术，确保课程内容与时俱进。其次，学院加强师资队伍建设，聘请企业专家担任兼职教师，定期邀请行业导师来校讲学，拓宽学生的视野。此外，学院还注重教学方法的创新，采用项目驱动、案例分析等多样化教学手段，增强学生的动手能力和解决实际问题的能力。

6.1.2 企业技术与资金支持：推动产学研结合

企业在这一过程中不仅是资金的提供者，更是技术创新的引领者。学院与企业紧密合作，共同开展科研项目，推动产学研结合。企业通过提供最新的技术和设备，帮助学院建立高水平的实验室和实训基地，为学生提供真实的工程环境和实践机会。同时，企业还积极参与课程开发，将行业标准和最新技术融入到教学内容中，确保学生所学知识具有较强的实用性和前瞻性。此外，企

业还为优秀学生提供奖学金、实习机会和就业推荐，激励学生不断提升自己的专业能力，增强就业竞争力。

6.1.3 人才共育：定制化培养方案

在“人才共育”方面，学院与企业联合制定培养方案，确保学生所学知识紧贴行业需求。双方根据不同专业的特点，量身定制了多样化的培养模式。例如，对于计算机科学与技术专业，学院与企业共同设计了“双导师制”，即每位学生都有一位学院教师和一位企业工程师共同指导，确保学生既能掌握理论知识，又能积累实战经验。此外，学院还与企业合作开设了定制化课程，如人工智能、大数据分析、网络安全等热门领域，邀请企业专家进校授课，确保学生能够接触到行业最前沿的技术和发展趋势。

6.1.4 文化互融：培养职业素养与创新能力

在“文化互融”方面，学院引入企业文化和管理模式，培养学生的职业素养和创新能力。学院通过组织企业参观、实习、讲座等活动，让学生深入了解企业的运作模式和企业文化，增强他们的职业认同感和责任感。此外，学院还鼓励学生参与企业的创新项目，培养他们的创新思维和团队合作精神。通过这种方式，学院不仅提高了学生的综合素质，也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

2024年10月，学院成功加入了由石家庄信息工程职业学院、河北科技大学及北京奇虎360科技有限公司牵头成立的河北省数字安全与人工智能行业产教融合共同体，并成为常务理事单位。

这不仅为学院提供了更多的合作机会，也为学生搭建了更广阔的实践平台。通过这一平台，学院将进一步加强与行业领先企业的合作，推动数字安全与人工智能领域的人才培养和技术研发，助力区域经济发展。常务理事单位证书见图 6-1，2022-2024 年度学院加入产教融合共同性数量对比见图（表）6-1。



图 6-1：常务理事单位证书

图（表）6-1：2022-2024 年度学院加入产教融合共同性数量对比

	2022 年度	2023 年度	2024 年度
加入产教融合共同体数量	2	1	1

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

在未来的发展中，学院将继续深化产教融合，创新校企合作模式，进一步优化人才培养体系，为社会培养更多高素质的应用型人才，推动区域经济的高质量发展。

6.2 企业订单人才培养情况

6.2.1 精准对接岗位需求，探索校企订单双向培养

创新“三融合·四联动·五对接”订单人才培养模式，旨在通过多维度的协同合作，构建高效、全面的人才培养体系。首先，高等职业教育、产教、课证“三融合”育人理路，将理论教学与实践操作紧密结合，确保学生在校期间既能掌握扎实的专业知识，

又能获得实际工作所需的技能。其次，课程设置与职业资格证书相结合，使学生在毕业时不仅具备学历证书，还能持有相关行业的职业资格证书，增强就业竞争力。

“四联动”框架则进一步强化了多方协同育人机制。企业、职业院校、政府和社会四方共同参与，形成合力。企业为学生提供实习岗位和项目实践机会，职业院校负责理论教学与技能培训，政府出台相关政策支持，社会资源则为学生的职业发展提供更广阔的平台。通过这种多方联动，实现了从入学到就业的全程跟踪服务，确保学生顺利过渡到职场。

“五对接”育人网络则从多个层面保障了人才的全面发展。专业发展与职业发展对接，确保学生所学即所用；教学过程与生产过程对接，让学生在真实的工作环境中学习；课程标准与技能标准对接，保证教学质量符合行业需求；职业教育与终身学习对接，帮助学生在职业生涯中持续提升；人才能力与成长对接，关注学生的个性化发展，助力其在未来的职业道路上不断进步。

2024年度，学院共开设6个订单班培养专业，涉及1023名企业订单培养学生，多层次、多渠道的人才培养体系正逐步完善，为社会输送更多高素质技术技能人才。这些合作不仅提升了学生的实践能力，还为企业提供了定制化的人才储备。2022-2024年度订单班个数对比见图（表）6-2，2022-2024年度订单班人数对比见图（表）6-3。

图（表）6-2：2022-2024年度订单班个数对比

	2022年度	2023年度	2024年度
--	--------	--------	--------

订单班数	11	16	18
------	----	----	----

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

图（表）6-3：2022-2024 年度订单班人数对比

	2022 年度	2023 年度	2024 年度
订单班人数	707	1023	1379

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

机电工程系的机械制造及自动化专业与三河同飞制冷股份有限公司开展深度校企合作，设立“同飞班”。该班级的学生将通过理论与实践相结合的方式，学习先进的制冷技术与自动化控制系统，参与企业的实际项目，掌握行业前沿的技术和管理经验，毕业后能够快速适应岗位需求。

智慧健康养老服务与管理、酒店管理、空中乘务、高速铁路客运服务四个专业与盈贝智慧服务（河北）有限公司签订了订单班协议，开设“盈贝智慧服务班”。学生在学习专业知识的同时，还将接受企业提供的职业素养培训，如客户服务、应急处理等，确保他们具备良好的综合素质和职业竞争力。此外，企业还将为学生提供实习机会，帮助他们在实践中积累经验，提升就业能力。

现代物流管理专业与北京京讯递科技有限公司签订订单培养协议，设立“京东订单班”。该班级的学生将专注于物流信息化、智能化仓储管理等领域，学习最新的物流技术和管理模式。企业还将为学生提供参观、实习和就业岗位，使他们能够在真实的物流环境中锻炼自己，成为行业急需的复合型人才。

高速铁路客运服务专业还与天津瑞意教育集团旗下瑞意教育科技发展（天津）有限公司签订联合办学协议。双方将共同制定教学计划，引入企业的实际案例和最新标准，培养学生的专业

技能和服务意识。学生在校期间将有机会参与高铁站的实际运营，熟悉高铁客运服务的各个环节，毕业后能够胜任高铁客运服务的各类岗位。

通过这些校企合作，学院的人才培养模式更加贴近市场需求，学生的就业前景更加广阔。

6.2.2 持续推进产教融合，打造特色校企共建专业

搭建“政-校-企-行”一体的校企合作体制机制，充分发挥各特色专业的优势，形成多方位、多层次的协同育人模式。具体而言，机电工程系的机械制造及自动化专业与三河同飞制冷股份有限公司合作，依托企业的先进技术和设备，共同培养具备现代制造技术应用能力的高技能人才；高速铁路客运服务专业与盈贝智慧服务（河北）有限公司合作，聚焦高铁运输行业的服务标准和客户需求，培养具备国际化视野和服务意识的专业人才；现代物流管理专业与北京京讯递科技有限公司合作，围绕智能物流和供应链管理的核心需求，培养掌握现代物流技术与应用知识的应用型人才；软件技术专业则依托中关村软件园的IT技术品牌，结合企业实际项目开发经验，培养具有创新精神和实践能力的软件开发人才。

在人才培养过程中，学院与企业通过多种方式深入合作。首先，学校邀请合作企业的专家、双师课堂教师和企业工程师参与课程设计与教学，确保课程内容紧跟行业发展前沿，贴合企业实际需求。其次，通过组织学生到企业进行岗位实习，让学生亲身

体验工作环境，了解工作任务与工作流程，增强其职业素养和实践能力。此外，学校还定期与企业开展毕业生反馈交流活动，及时调整人才培养方案，优化课程设置，确保毕业生能够顺利适应职场需求。

为了进一步提升课程的职业性、实践性和开放性，校企双方共同开发了系列教程，涵盖了从基础理论到实践操作的各个环节。企业专家不仅参与课程教学，还与学校教师共同编写教材，确保教学内容既有理论深度，又有实践指导意义。同时，学校还建立了灵活的课程体系，允许学生根据自身兴趣和发展方向选择不同的模块化课程，满足个性化学习需求。

通过这种全方位、深层次的合作，学院与企业课程体系、人才培养标准、课程标准等方面实现了深度融合，真正形成了“双主体”育人的良好格局，为社会输送了大批高素质、应用型的技术技能人才。

6.3 校企共建实习基地情况

6.3.1 校企深度融合，共建实习实训基地，

学院把“校企合作、工学结合”作为增强办学的主线，主动适应市场需求，注重学生全面发展，通过校企合作、工学结合，在专业层面实现就业导向和市场驱动，在课程层面实现能力本位和过程导向，在教学层面实现学生主体和行动导向，从而与企业共同培养出具有综合职业能力的高素质、高技能、应用型人才。我院与北京恒成华安集团联合共建人力资源、网络营销与直播电

商两个专业，积极推进校内工坊、职业推介、实训室建设等方面合作，企业投资 20 万元建设的新媒体实训基地已于今年完成，并即将投入使用。

学院与北京翔宇集团对校内航空模拟舱进行改造升级，新增客舱安全与应急处置设备，进一步完善实训基地教学功能。同时，学院与京津冀（河北三河）人力资源服务产业园、中兴科技产业园建立了大学生就业实习基地，与北京盈贝物业服务有限公司、合生汇人力资源有限公司、唯品会（天津）电子商务有限公司、河北福昊机械制造有限公司、河北福昊机械制造有限公司、三河同飞制冷股份有限公司、盈贝智慧服务（河北）有限公司等企业签署了框架合作协议，依托专业群建设产教融合、开放共享、资源集聚的校内校外实习实训基地和服务平台，拓展了学生实习实训平台。

在校内常设产教融合校企合作展览，对学院各系部、各专业在校企合作方面开展相关工作实绩，从对接产业解决企业实际需求情况、校企联动合作育人情况、优秀毕业生典型、各级各类媒体宣传报道等方面，通过校方、企方实地场所（如教室、车间、实训室等）、媒体报道网站、公众号等渠道，以图片、视频、软文及报道等形式，开展长期性的展览和宣传。如机电工程系无人机应用技术专业与北京鲲鹏堂开展校企合作，在图书馆一层常设产教融合校企合作展览区，主要有翔宇 II 固定翼无人机 2 架、大华 M4 警用无人机 1 架、六旋翼无人机 2 架、自转旋翼机 1 架、

航测固定翼无人机 2 架、八旋翼无人机 1 架，产教融合校企合作展区见图 6-2。真正做到对内聚焦毕业生就业需求，对外加大专业建设和协同育人宣传力度，开发和维护高质量就业市场，将学院的人才、技术、信息等综合优势与社会资源优势有机结合，为促进创业就业、提供实习实训、服务区域产业等提供全方位服务。



图 6-2：产教融合校企合作展区

6.3.2 访企拓岗，优化学生实习全方位管理贯

彻落实了教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）、河北省教育厅等八部门印发的《河北省实施〈职业学校学生实习管理规定〉工作方案》（冀教职成〔2022〕4号）精神。补充修订了《廊坊燕京职业技术学院学生实习管理规定》，依法依规开展实习活动。深化产教融合、校企合作、供需对接，拓宽毕业生实习就业渠道，与企业相关岗位负责人针对企业对专业能力需求、校企联合人才培养、实践基地建设、拓宽就业渠道等方面进行深入交流，校企共同打造纵向聚焦、横向联合的合作共赢局面，稳步推进实习就业的高质量提升。

为贯彻落实教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理

规定》（教职成〔2021〕4号）及河北省教育厅等八部门印发的《河北省实施〈职业学校学生实习管理规定〉工作方案》（冀教职成〔2022〕4号）精神，廊坊燕京职业技术学院修订了《学生实习管理规定》，确保实习活动依法依规进行。学院通过深化产教融合、校企合作与供需对接，积极拓宽毕业生实习就业渠道。

首先，学院与企业相关岗位负责人进行了深入交流，明确了企业在专业能力方面的需求，确保实习内容与企业实际需求紧密结合。其次，校企联合人才培养方案的制定，不仅提升了学生的实践能力，还为企业输送了更多符合岗位要求的技术人才。第三，双方共同建设实践基地，为学生提供了真实的职场环境，增强了学生的适应能力和就业竞争力。最后，学院与企业积极探索拓宽就业渠道，通过举办专场招聘会、建立长期合作关系等方式，为毕业生提供更多元化的就业选择。

此外，学院注重纵向聚焦与横向联合的合作模式。纵向聚焦指的是针对不同年级的学生，制定分阶段的实习计划，确保学生在不同学习阶段都能获得相应的实践机会。横向联合则是指学院与多家企业建立广泛的合作关系，形成资源共享、优势互补的共赢局面。这种合作模式不仅提升了实习质量，也为学生未来的就业打下了坚实的基础。

2024年度，学院圆满完成了2023届2028业生的岗位实习工作。通过系统的实习管理与校企合作，学生的专业技能和职业素养得到了显著提升，实习就业质量稳步提高，实现了学校、企

业和学生三方的互利共赢。2022-2024 年度岗位实习毕业生数对比见图（表）6-4。

图（表）6-4：2022-2024 年度岗位实习毕业生数对比

	2022 年度	2023 年度	2024 年度
岗位实习毕业生数	1625	2105	2028

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

所有毕业生均参加岗位实习，按要求与单位签订三方协议，确保权益。实习期间，100%购买相关保险，保障学生安全。学校、企业和学生三方共同监督，确保实习顺利进行，提升就业竞争力。

6.3.3 深度对接，构建高质量实践基地

立足于服务京津冀协调发展，深度对接新兴产业和转型产业，校企双方以资源共享共建为基础，大力发展校企互通，健全“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的长效机制。具体而言，校企合作不仅体现在硬件设施的共享上，更在于师资、课程、技术等软资源的深度融合。学校可以引进企业的先进技术与管理经验，企业则能借助学校的科研力量和人才培养优势，实现双赢。

对内，学院聚焦毕业生就业需求，精准匹配学生的职业规划与市场需求。通过定期举办职业指导讲座、模拟面试等活动，提升学生的就业竞争力。对外，学院加大专业宣传力度，积极拓展与行业龙头企业的合作关系，开发和维护高质量就业市场。学院利用自身的品牌影响力和技术优势，吸引更多的优质企业参与校企合作，为学生提供更多实习和就业机会。

在人才培养方面，校企双方共同开发、制定符合市场需求的人才培养方案和课程标准，确保教学内容与行业前沿紧密结合。

校企教师共同授课，理论与实践并重，学生不仅能掌握扎实的专业知识，还能提前了解行业的实际运作。此外，学院在校外建立多个实习实训基地，为学生提供真实的岗位实习环境，帮助他们积累实际工作经验，增强就业竞争力。

通过这一系列举措，学院将自身的人才、技术、信息等综合优势与社会资源优势有机结合，全方位服务于创业就业、实习实训和区域产业发展，助力京津冀地区的经济转型升级。

6.3.4 动态调整，拓展实践教学资源

学院充分发挥地缘资源优势，与京津冀地区的行业龙头企业共同规划设计专业课程，确保课程内容紧贴市场需求。依托产教融合、开放共享和资源集聚的模式，学院建设了多个实践教学基地和教学服务平台，为学生提供丰富的实践机会。通过动态调整校外实践教学基地，学院逐步拓展满足各专业实习实训需求的资源，确保学生能够在真实的职场环境中锻炼技能。

目前，学院已与多家知名企业建立了合作关系，包括北京盈贝物业服务有限公司、合生汇人力资源有限公司、唯品会(天津)电子商务有限公司、河北福昊机械制造有限公司、三河同飞制冷股份有限公司以及盈贝智慧服务(河北)有限公司等 10 余家企业。这些企业不仅为学生提供了多样化的实习岗位，还参与了学院的课程设计和人才培养方案的制定，形成了校企多方协同育人的新模式。

基于各专业的特色，学院构建了多个产教融合实习实训基地，

涵盖了物业管理、电子商务、机械制造等多个领域。通过不断优化实习基地的建设格局，学院不仅提升了学生的实践能力，还为企业输送了大量高素质的技术技能人才。此外，学院还定期组织企业专家进校讲座，开展项目合作，进一步深化了校企合作的广度和深度。

案例 6-1：访企问需谋发展，合作拓岗促就业

为进一步深化产教融合、校企合作、供需对接，拓宽毕业生就业渠道，计算机工程系组织开展“访企拓岗”促就业活动，先后对用友网络科技有限公司、新道科技股份有限公司、北京星天地信息科技有限公司、北京易凯联讯科技有限责任公司、燕郊轩慧科技有限公司等企业开展多种形式的调研。深入企业生产现场参观学习，了解行业、设备、相关技术、工艺发展现状，并与企业相关岗位负责人针对企业对专业能力需求、校企联合人才培养、实践基地建设、拓宽就业渠道等方面进行深入交流，与企业共同打造纵向聚焦、横向联合的合作共赢局面，稳步推进实习就业的高质量提升。访企拓岗促就业活动见图 6-3。



图 6-3：访企拓岗促就业活动

案例 6-2：实习基地采用“双导师”制共同指导

采用“双导师”制，企业每年安排 4 位教师与校内专任教师共同负责大三实践性课程以及毕业设计和顶岗实习，保证了人才培养与职业岗位群的紧密对接。

就业指导贯穿于人才培养的每个阶段。在新生入学时，开展拓展训练、企业观摩等活动，培养团队意识，播种职业意识的种子；在大二，开展职业化综合训练，创新创业教育、行业动态就业形势早知道等活动，推广职业规划理念；对大三毕业生开展精准就业服务，在专业技能、简历制作、求职技巧等方面实施集中岗前培训，通过线上线下的形式组织多场企业宣讲，对用人单位层层把关，在增加就业机会的同时，保证了学生的就业安全，将实习就业工作做细做实。实习基地实习见图 6-4。



图 6-4：实习基地实习

案例 6-3：合理安排实习计划

学校和企业合作，共同制定学生实习管理机制，明确学生在实习期间的职责和要求，加强实习过程的监管。学生顶岗实习之前必须填写《自主实习申请书》、《家长知情同意书》，并与企

业签订《职业学校学生岗位实习三方协议》，学习实习期间的安全制度与纪律。学生到岗后一周内，向校内指导教师汇报岗位落实情况、具体工作内容、实习单位指导教师等相关信息，并按时填写实习日志。顶岗实习结束前，由校内指导教师组织学生在实习单位填报《学生顶岗实习考核表》、和《顶岗实习总结》。整个过程采用校内外共同监管的方式，即校外实习单位安排专门人员指导学生实习，校内安排实习指导教师跟踪了解实习情况，实现整个实习过程可控、可管。

顶岗实习结束后，由校内指导教师负责学生顶岗实习材料的收集、整理和归档工作。归档资料包括：《职业学校学生岗位实习三方协议（含家长知情同意书）》、《自主实习申请书》、《学生实习日志》、《学生实习总结》和《顶岗实习考核表》等。校内指导教师评审考核学生的顶岗实习工作成果，填报实习成绩，并于规定时间提交相关部门。

7 发展保障

7.1 政策保障

7.1.1 积极落实上级政策

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，积极把握京津冀协同发展机遇，坚决执行党的教育工作方针，确保党的重大决策部署在学院得到贯彻实施。

一是，学院党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真贯彻落实习近平总书记重要指示批示和党中央重大决策部署。把强化理论武装作为重要任务，2024 年学院党委理论学习中心组共集中组织学习 10 次，全年 20 次利用第一议题及时传达学习党中央重大决策部署尤其是关于教育系统相关部署，并进行专题研讨。全力落实好中央、省委、市委关于加强党的建设的一系列决策部署。

二是，学院把深入学习宣传贯彻党的二十大精神、持续学习贯彻习近平总书记考察河北重要讲话精神和推动全面从严治党向纵深发展等内容列入学院《工作要点》，将党中央决策部署细化为可操作的工作任务，将工作部署到具体责任处室。围绕京津冀协同发展战略，特别是北京市通州与廊坊市北三县“四统一”政策，不断优化专业结构、完善课程体系建设，推进提质培优计划和全力推进产业融合等措施，提升工作效率，确保党中央决策部署落地落实。

三是，院党委认真履行全面从严治党主体责任，推动全面从严治党不断向纵深发展。班子成员始终坚持“党政同责”、“一岗双责”，压实全面从严治党主体责任和监督责任，将正风肃纪与深化学院发展、完善制度、促进治理贯通起来。院纪委规范监督程序、监督内容，区分轻重缓急，摆布好监督力量，重点规范京津冀协同发展、高质量发展等政治监督，党委会、学术委员会会议议题监督，结合学院实际，突出监督重点，全程跟踪问效。

7.1.2 内部制度保障体系建设

一是提升制度建设水平。根据风险评估结果及学院的发展需求，学院进一步修订印刷《廊坊燕京职业技术学院内部控制手册》，特别是完善了横向课题管理办法，为教师更好地进行科研工作提供了依据。由章程、党群工作制度、行政管理制度、人事管理制度、教科研管理制度、学生管理制度等六个方面编制完成《廊坊燕京职业技术学院制度汇编》，提升管理规范化水平。对学院档案室进行升级改造，提升了文件管理的规范化、科学化，提升了文件查阅的效率。《廊坊燕京职业技术学院制度汇编》内容分类见图（表）7-1。

图（表）7-1：《廊坊燕京职业技术学院制度汇编》内容分类

序号	分类	文件个数
1	章程	1
2	党群工作制度	7
3	行政管理制度	17
4	人事管理制度	11
5	教科研管理制度	43
6	学生管理制度	6

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

二是严格落实依法治校。严格按照学院《章程》实行依法治

校，积极组织师生学习职业教育的法律法规和制度规定，包括国家和地方政府、教育主管部门颁布出台的校企合作、招生就业、学生资助等方面的各项规定。学院领导班子秉持务实理念，决策过程深入调研师生实际需求与学院发展状况，确保每一项政策都具有切实的针对性与可操作性。

三是优化议事决策效率。贯彻落实民主集中制，坚持党委领导下的校长负责制，严格执行《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》和“三重一大”集体决策制度，集体决策学院重大事项，发挥党委把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的重要作用，不断提升学院议事决策水平和执行效率。贯彻落实民主集中制、“一把手”末位表态和回避等制度，进一步加强了对权力运行的制约和监督。及时规范进行校务公开工作，规范办事程序，提高工作效率和工作水平，确保权力运行公开透明。

7.2 经费保障

7.2.1 收入支出预算安排

根据《中华人民共和国预算法》，完成 2023 年度预算资金安排 12323.05 万元，比 2022 年降低近 2000 万元，提高幅度近 15%。2022 年度、2023 年度学院收入支出预算资金安排对比见图（表）7-2（单位：万元）。

图（表）7-2：2022 年度、2023 年度学院收入支出预算资金安排对比

序号	项目	2022 年	2021 年
一	人员预算经费	4872.80	5576.08
二	日常公用预算经费	2105.47	1173.32
三	专项公用预算经费	894	154.36
四	重点结转项目	3390.00	0.00
	其中：1. 结转基建项目	3390.00	0.00

五	上级资金	807.85	899.62
	其中：1.上年结转	17.16	34.19
	2.当年年初预算	619.65	614.00
	3.当年年中增加预算	171.04	251.43
六	教育专户资金	2,419.53	4519.67
合计		14,489.65	12323.05

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

7.2.2 收入支出预算执行情况

2023年度，学院年初预算经费为12323.05万元，调整预算金额为12052.16万元，年底支出金额为10836.89万元，支付比例为89.92%。2023年度学院经费收入支出与预算对比情况见图（表）7-3（单位：万元）。

图（表）7-3：2023年度学院经费收入支出与预算对比情况表

项目	年初预算	调整预算	支出金额	支付比例
(一) 上年结转上级资金	34.19	34.19	34.19	100%
(二) 人员经费项目	5576.08	5305.18	5303.13	99.96%
(三) 运转类公用经费	1173.32			
其中：调剂到专项公用	-4.435	1168.89	1168.89	100%
(四) 上级资金	865.43	865.43	861.75	99.57%
其中：1. 年初预算	614.00	614.00	614.00	100%
2. 年中增加	251.43	251.43	247.75	98.54%
(五) 专项公用经费	154.36	154.36	154.36	100%
(六) 2022年专户预算资金	4519.67	4519.67	3304.40	73.11%
合计	12322.05	12052.16	10836.89	89.92%

数据来源：廊坊燕京职业技术学院统计

7.3 安全保障

7.3.1 安全保卫

一是强化“三防”措施落实。为保证教学工作顺利进行，加强校园管理，严格校园出入监管，严禁任何无关人员、车辆进入校园，严格执行外来人员登记等制度，坚决防止不法分子进入校园制造事端；严禁任何人员携带易燃、易爆、有毒、有害物品进入校园。

二是加强重点部位安全管理。建立专门巡逻队伍，加强对学生宿舍、食堂、教学楼、图书馆、生活水池、消防泵房、消防中控室、锅炉房、配电室、实验室等重点部位的防控和管理，加强水、电、燃气等重点部位的安全监控。加强施工现场及工地的安全防护管理，做到施工面与教学、生活区彻底隔离，督促管廊工程施工方及时维护施工围挡，消除安全隐患。及时对水系两侧安全提示牌进行粉刷、喷字，设立醒目的安全提示标识，提醒家长照看好儿童，防止溺水事件发生。

三是加强重点人员稳控。对有利益诉求的教职员工引导逐级反映诉求，严防串联、越级上访。强化信息预警，加强对重点人员的信息掌控和教育管控，重点时段要做到 24 小时专人值班，严防死守，盯死看牢，坚决防止发生漏管失控，确保重点人员稳控在当地。一旦发现异常情况，第一时间向学院相关领导汇报，各相关部门启动应急处理机制，确保各类重要情况和突发事件在第一时间得到有效处置。完善应急预案，成立相应劝返应急队伍，提高应急处置能力。对所属在校重点少数民族学生坚持不间断滚动摸排，对其个人基本情况、出入境证件、手机和网上通联号码信息实行全要素登记，实行出入境证件集中保管制度。对在学院就读的已出境未归和出境后又返校上课的重点少数民族学生开展防“回流”专项摸排，如发现暴恐极端活动的蛛丝马迹，及时报告公安部门。加强校外住宿学生的安全教育和管理工作，防止发生各类事端。

7.3.2 校园消防安全

一是加强消防安全隐患排查治理。严格落实消防安全管理“日巡查、月检查”制度，结合开学展开消防专项行动，地毯式排摸整治校园各类消防安全隐患。强化安全工作留痕意识，隐患排查、过程、结果等情况都要建档备查。要按照责任、措施、时限、资金和预案“五到位”要求，对排查发现的问题逐一登记、归类、建档，逐条梳理建立“整治清单”。消防车道不畅通、疏散通道被堵塞、封闭、占用的，一律要求打通；建筑消防设施故障的，一律要求维修到位，确保设施安全有效；燃气使用不符合安全要求的，一律按要求整改；加强电动自行车充电管理，开放校内自行车棚充电设施，防止因电动自行车进入楼宇充电引发火灾；全面消除各类校园安全隐患。

二是加强消防重点部位管理。重点加强对学校食堂、实验室、燃气锅炉房、变配电室、体育场、学生宿舍、宿舍管理员室、高层建筑和校内在建工地等消防重点部位的消防安全管理，确保建筑消防设施、安全出口及疏散通道符合消防安全要求。加强对实验室电器设备的检查，特别是假期停用的设备，要确保断电且开关处于关闭状态，避免复电时因瞬间电流过载引发事故。禁止在学生宿舍和宿舍管理员室使用大功率电器或燃气灶具。加强食堂员工消防安全教育和消防知识培训，加强对食堂安全用气的安全检查，定期清洗油烟机，确保用气安全。消防安全分享会见图 7-1，消防安全演练见图 7-2。



图 7-1：消防安全分享会



图 7-2：消防安全演练

7.3.3 食品卫生安全

一是积极协调市场监督管理部门，进一步加大对商店及食堂运营的监管力度，从原料购进、储藏保管、加工留样、成品销售、清洁卫生、环境消毒等多个环节全程监管，确保食品卫生质量安全。杜绝食品卫生安全事故发生。

二是印发了《关于调整食品安全监督管理机构人员的通知》，进一步明确了食品安全主要负责人、食品安全总监、食品安全员组成人员及工作职责，压实食品安全经营主体责任。

三是严格加强食堂的运行管理，做好食堂消毒工作，严格检查确认从业人员及工作人员个人健康状况。做好餐具、餐厅、操

作间的日常消毒工作，做到“一餐一消毒”。为强化责任，划定了各食堂的卫生责任区并落实食堂卫生、消杀措施。

四是维护明厨亮灶设备，保障设备正常运行。学院“互联网+明厨亮灶”项目目前共计已安装高清网络摄像头 70 台，并且数据存储达到了一个月以上，真正做到了用餐大厅、后厨、库房等监控无死角，全覆盖。对食堂数字化动态监控，全力保障师生“舌尖上的安全”。

7.3.4 安全生产工作

一是多次组织召开校内安全生产工作会议，后勤处全体人员、各系部处室安全员、消防维保、空调维保、电梯维保、监控维保、安保公司、保洁公司、绿化养护、食堂服务商、商业服务网点、日常维修服务、污水处理运维、管廊工程项目部等项目负责人参会。

二是多次组织开展校园安全隐患排查工作，对学校供水、供电、供暖、消防、食堂等重要部位重点设施安全生产隐患进行全方位排查，对发现的问题建立台账，及时整改，追踪整改完成情况。

7.3.5 积极开展校园周边风险管控

要按照相关文件要求，切实加强校园周边环境治理工作。后勤处协调属地派出所、城管等相关单位，加强校园周边隐患风险的整治化解，确保校园周边安全。

案例 7-1：8S 管理推进实训课程建设

为消除实训课安全隐患、节约时间和成本，提高师生的安全意识，推进标准化实训课程建设，机电工程系举办了“规范实训车间 8S 管理”师生安全警示交流活动。

活动过程中，实训教师团队积极分享了他们在实训车间 8S 管理方面的经验和做法，并对实训过程中潜在的安全隐患进行了深入交流。通过分享和交流，师生们对实训安全的重要性有了更深刻的认识，并纷纷表示将在日常工作中严格遵守安全规定，确保学生实训的安全。实训车间 8S 管理经验演示交流见图 7-3。



图 7-3：实训车间 8S 管理经验演示交流

案例 7-2：宿舍安全大排查敲响安全警钟

为切实加强安全管理，落实全省学校消防和食品安全专项整治工作情况通报会以及学院安全工作会议精神，确保师生生命财产安全，财经系组织开展了学生宿舍安全大检查活动。活动中，重点检查了违规用电、私拉电线、违禁品及大功率电器使用等安全隐患问题，了解了学生的生活情况和心理状态，提高了学生的安全意识。学生宿舍安全大排查见图 7-4。



图 7-4：学生宿舍安全大排查

以宿舍安全大排查为警示，辅导员坚持深入学生宿舍常态化管理，了解解决学生生活困难、身体情况和差异化需求，持续巩固学院开展的宿舍文化建设活动阶段性成果，积极筹备文明安全校园建设活动，通过主题班会、班团干部工作会等多种形式，不断增强学生们的纪律观念和安全防范意识，帮助学生们养成良好的学习和行为习惯，形成良好的学风、宿风。

案例 7-3：共建文明安全校园，共享美好大学生活

为进一步增强广大学生的纪律观念和安全防范意识，推动形成良好的校风、学风、班风，促进营造健康和谐、积极向上的校园文明氛围，由学生工作处主办、财经系承办了“共建文明安全校园，共享美好大学生活”校园文明安全系列活动。

广泛开展“共建文明安全校园”主题班会，紧密围绕交通安全、学生心理健康、诚信考试、预防流感和其他疾病、宿舍防火安全、防范诈骗、网络安全、人身财产安全等方面内容，提高学生们的安全防范意识，增强应对突发事件的应急急救技能，使之

能够更好预知和规避潜在的安全风险，养成良好的行为习惯，筑牢安全防线。“共建文明安全校园”主题班会见图 7-5。



图 7-5：“共建文明安全校园”主题班会

校园文明安全知识主题竞赛通过学习通随机抽题、集中作答的方式进行。竞赛题目主要包含寝室用电安全、消防安全、食品安全、防溺水安全、防范电信网络诈骗、急救常识、财产安全、传染病预防等内容。129 名学生参与，共决出一等奖 9 名，二等奖 20 名，三等奖 25 名。校园文明安全知识主题竞赛见图 7-6。



图 7-6：校园文明安全知识主题竞赛

校园文明安全主题演讲比赛精彩纷呈、引人入胜。比赛采用舞台剧、演说、授课等多种形式。形式的创新不仅表现出同学们对校园文明安全重视，同时也表现出同学们对校园文明安全的入

脑入心。最终评比出一等奖 2 组，二等奖 4 组，三等奖 6 组。校园文明安全主题演讲比赛见图 7-7。



图 7-7：校园文明安全主题演讲比赛

8 面临挑战

回顾过去一年的工作，在总结成绩的同时，也清醒地看到学院事业发展建设面临的不足和挑战。

面临挑战 1：内涵建设还有不足之处，办学特色不够明显

解决措施：学院将继续深化教育教学改革

一是进一步加强政策文件学习。建立常态化学习机制，进一步认真学习国家、省级、市级深化改革相关文件，着力补齐短板、拉长长板、固牢底板、锻造新板，提升学院办学质量。

二是进一步加强内涵建设。不断更新教育理念，建立健全各项管理制度和机制。主动对接区域和社会发展规划，及时调整和优化专业结构，以高水平专业群建设为抓手，不断优化课程体系，增加实践性和创新性的课程内容，多出高质量标志性成果。加强校园文化建设，营造良好的校园氛围和学术氛围。

三是进一步提升办学条件。持续加大投入，改善教室、实验室等场所的设施条件，配备先进的教学设备和器材。同时，加强信息化建设，建立完善的信息管理系统和教学平台，实现教育资源的共享和优化配置。

四是进一步强化师资队伍。通过优秀教师引进聘用工作机制、优化教师全员培训轮训机制、规范优秀教学团队建设机制、科学合理激励机制，全面提升教师的专业素养和教学能力，为学院教育事业的可持续发展提供有力保障。

面临挑战 2：学院主动服务区域经济社会发展意识不够、能

力还有欠缺

解决措施：提高服务地方水平

一是主动融入地方经济布局，与相关各方通力协作，进一步深入开展校企合作。深入了解（当地）企业需求，找准学院资源与企业需求的契合点，积极与企业沟通探讨合作模式和细节，制定具体的合作方案和实施计划，推进产教融合，加大加强市域联合体、产教融合共同体、产教融合实训基地建设，从而实现政校企行多方互利共赢。

二是进一步推进校校合作。深耕校校合作单位，提升与北京财贸职业学院合作水平，在共建专业中培树精品。

9 附表

9.1 计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：廊坊燕京职业技术学院(14280)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1375	1621
2	毕业去向落实人数	人	1303	1551
	其中：升学人数	人	168	195
	升入本科人数	人	168	195
3	毕业生本省去向落实率	%	84.88	72.13
4	月收入	元	4000	4000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1015	1277
	其中：面向第一产业就业人数	人	22	23
	面向第二产业就业人数	人	195	431
	面向第三产业就业人数	人	798	823
6	自主创业率	%	0.94	0.18
7	毕业三年晋升比例	%	63	60.00

9.2 教学资源表

表3 教学资源表

名称：廊坊燕京职业技术学院(14280)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	18.66	20.39
2	“双师型”教师比例	%	44.85	53.28
	其中：高级“双师型”教师比例	%	3.15	4.38
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	23.39	26.10
4	专业群数量*	个	4	4
	专业数量*	个	26	29
5	教学计划内课程总数*	门	351	375
		学时	48936.00	55448.0
	其中：课证融通课程数*	门	13	33
		学时	904.00	3074.0
	网络教学课程数*	门	3	10
		学时	192.00	5796.0
校企合作课程数	门	18	20	
	学时	845	998	
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	24	33
		学时	5110.00	7412.0
	在线精品课程课均学生数*	人/门	449.17	378
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	2
	校级数量	门	21	26
接入国家智慧教育平台数*	门	1	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
9	编写教材数	本	1	1
	其中：国家规划教材数	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000.00	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000.00	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.66	0.45
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	14354.70	12600.86

9.3 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：廊坊燕京职业技术学院(14280)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1047	1342
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	152	152
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	17	38
	C类：到中小微企业就业人数*	人	880	1260
	D类：到大型企业就业人数*	人	73	54
2	横向技术服务到款额	万元	6.60	266.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	7	0
	其中：专利授权数量	项	7	0
	发明专利授权数量	项	4	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0.00	0.0
	公益项目培训学时*	学时	0.00	0.0
9	非学历培训到账经费	万元	3.97	3.97

9.4 国际影响表

表5 国际影响表

名称：廊坊燕京职业技术学院(14280)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

9.5 落实政策表

表6 落实政策表

名称：廊坊燕京职业技术学院(14280)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	5113.00	5825.0
2	年生均财政拨款水平	元	1.48	1.29
3	年财政专项经费	万元	4887.89	5860.99
4	教职员工额定编制数*	人	400	400
	教职工总数*	人	302	303
	其中：专任教师总数*	人	248	249
	思政课教师数*	人	19	18
	体育课专任教师数	人	17	17
5	辅导员人数*	人	27	26
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4099	5542
	其中：学生体质测评合格率	%	70	63.56
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	234
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	64	85
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	7830.86	5634
	年支付行业导师课酬	万元	9.47	10.66
10	年实习专项经费*	万元	24.41	0.00
	其中：年实习责任保险经费*	万元	17.29	17.86

庚子冬 汪峯

德兼知並
能脩行進

